



## CM1 vers le CM2

### Conseillère scientifique

Éliane Lasserre

### Rédacteurs

Paule Lumia, Olivier Dupin,  
Laura Leonardo (enseignants)  
et équipe pédagogique SEDRAP

### Directrice d'édition

Sandra Boëche

## Chers parents,

Le cahier *Moi, je progresse !* est **le compagnon idéal** pour aider votre enfant à réviser son année scolaire et à se préparer efficacement pour l'année à venir.

*Moi, je progresse !* est bien plus qu'un simple cahier de révision. Il permet de faire le lien entre l'année scolaire qui vient de s'écouler et celle à venir tout en s'amusant et en stimulant sa curiosité.

Ce cahier répond dans un premier temps à la nécessité de **préserver la motivation** de votre enfant en proposant **un complément solide** au travail réalisé par l'enseignant(e) en classe. À travers ces pages, votre enfant aura l'occasion de **réviser les principales notions acquises**, que ce soit en **Français**, en **Mathématiques** ou dans d'autres disciplines telles que l'**Anglais**, les **Sciences**, la **Géographie** ou encore l'**Histoire**. Des extraits de texte rythment également le cahier pour favoriser le plaisir de lire tout en s'exerçant à la compréhension de texte. Des QR Codes proposent des extraits de texte plus longs pour prolonger ce temps de lecture.

Mais ce n'est pas tout. *Moi, je progresse !* intègre des **éléments ludiques** pour rendre cette expérience d'apprentissage aussi divertissante que bénéfique. Votre enfant trouvera :

➤ **2 escape games** : ces mini-enquêtes feront appel à son esprit logique et à son sens de l'observation pour découvrir un code qui lui permettra de remporter un livre jeunesse numérique. Pour obtenir sa récompense, il n'aura qu'à flasher le QR Code présent sur la page et entrer le code.

➤ **des documentaires** : ils offrent une fenêtre sur le monde et encouragent la curiosité de votre enfant. Ces textes non seulement enrichissants, mais également inspirants, sont accompagnés de QR Codes permettant d'accéder à une sélection encore plus vaste de documentaires en ligne.

Les **corrigés des exercices** sont disponibles en version papier au centre de cahier ou en version numérique par le biais du QR Code présent sur chaque double page. La présence des corrigés permet à chaque enfant de **progresser à son rythme et de façon autonome**.

En somme, ce cahier de vacances va bien au-delà de la simple révision académique. Il offre à votre enfant une expérience complète, équilibrant l'apprentissage et le divertissement, tout en le préparant de manière optimale pour la rentrée scolaire à venir.

Ces cahiers de vacances ont été conçus par **une équipe d'enseignants expérimentés**, en accord avec **les nouveaux programmes scolaires**.

Nous vous remercions de votre confiance et vous souhaitons à vous et à votre enfant **un été enrichissant et plein de découvertes**.

L'équipe éditoriale



### Le guide parent offert !

Pour vous, parents, nous avons inclus un guide accessible via le QR Code ci-contre. Ce guide vous offre des conseils pratiques pour accompagner au mieux votre enfant dans la réalisation des exercices, des rappels de leçon que vous pourrez donner ou non à votre enfant et des exercices de prolongements.



# Sommaire

- 6-7** Le jour où j'ai commencé à aimer l'école (1)  
Le sujet  
Les grands nombres (jusqu'au million)  
Le recyclage
- 8-9** Le jour où j'ai commencé à aimer l'école (2)  
Le groupe verbal  
Mesures de longueur et de masse  
Une anagramme
- 10-11** Le jour où j'ai commencé à aimer l'école (3)  
La phrase simple et la phrase complexe  
La multiplication  
Quiz
- 12-13** Les Robinsons de la Galaxie (1)  
Qui vit en Arctique ?
- 14-15** Le jour où j'ai commencé à aimer l'école (4)  
Le verbe  
La multiplication par 10, 100, 1 000, 20, 200, 2 000  
Les besoins d'une plante
- 16-17** Le jour où j'ai commencé à aimer l'école (5)  
Les compléments du verbe  
Les durées : unités, changements d'unité  
Les dates de fêtes
- 18-19** Vacances folles chez Granicole (1)  
L'adjectif qualificatif  
Les durées : problèmes  
Quiz
- 20-21** Les Robinsons de la Galaxie (2)  
Les explorateurs
- 22-23** Vacances folles chez Granicole (2)  
Les déterminants  
La division euclidienne de deux entiers (1)  
Ma commune : village, ville ou métropole ?
- 24-25** Vacances folles chez Granicole (3)  
Les pronoms démonstratifs  
La division euclidienne de deux entiers (2)  
Les symboles de la Révolution française
- 26-27** Vacances folles chez Granicole (4)  
Nature et fonction des mots  
Les figures planes  
Quiz
- 28-29** Les Robinsons de la Galaxie (3)  
L'aventure spatiale
- 30-31** Un maître pour Pollux (1)  
Le singulier et le pluriel  
Les solides  
Monde animal, monde végétal
- 32-33** Un maître pour Pollux (2)  
L'accord sujet/verbe  
Les fractions simples  
Les émotions
- 34-35** Le Géant endormi (1)  
Le féminin et le masculin  
Les fractions décimales  
Quiz
- 36-37** Les Robinsons de la Galaxie (4)  
Les sculptures de sable
- 38-39** Le Géant endormi (2)  
Le son [j]  
Le périmètre (carré, rectangle)  
Habiter et travailler en ville

- 40-41** Le Géant endormi (3)  
Les lettres muettes  
Estimer, comparer les aires  
Louis XIV
- 42-43** Le Géant endormi (4)  
Les homophones  
Les décimaux (nombres à 2 décimales maximum)  
Quiz
- 44-45** Arthur et le physicien disparu (1)  
Dans la famille des lézards, je demande le dragon !
- 46-47** Comment le chameau eut sa bosse (1)  
Vocabulaire (synonyme, polysémie...)  
Ordre des décimaux  
L'unité du vivant
- 48-49** Comment le chameau eut sa bosse (2)  
La classification du verbe  
Les angles  
Ma famille
- 50-51** Le Petit Poucet  
Les verbes en « -er » et les verbes « avoir » et « être » au présent  
Les droites perpendiculaires et parallèles  
Quiz
- 52-53** Arthur et le physicien disparu (2)  
Les fossiles
- 54-55** Riquet à la houppe  
Les verbes « aller », « faire », « dire » et « prendre » au présent  
L'addition et la soustraction des décimaux  
Vivre sur le littoral
- 56-57** Le Chat qui s'en va tout seul (1)  
Les verbes en « -er » et les verbes « avoir » et « être » au futur  
Problèmes : choisir la bonne opération  
Les traces du passé
- 58-59** Le Chat qui s'en va tout seul (2)  
Le passé composé avec l'auxiliaire « avoir »  
La proportionnalité  
Quiz
- 60-61** Arthur et le physicien disparu (3)  
Les extraterrestres
- 62-63** Comment la Baleine eut ses fanons  
Les verbes « aller », « faire », « dire », et « prendre » à l'imparfait  
Les contenance : unités  
Diversité de la matière
- 64-65** Un fauteuil pour quatre (1)  
Les verbes en « -er » et le verbe « aller » au passé simple (3<sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel)  
La symétrie (1)  
Les animaux
- 66-67** Un fauteuil pour quatre (2)  
Les verbes à l'imparfait  
La symétrie (2)  
Quiz
- 68-69** Arthur et le physicien disparu (4)  
Les incendies
- 70-71** Les outils pour progresser



## Le jour où j'ai commencé à aimer l'école (1)



Je m'appelle Lucien, j'ai 9 ans.  
J'ai deux frères. Léo a 14 ans et Lino a 4 ans.  
Moi, je suis pile au milieu.  
J'aime autant m'amuser avec Lino qu'écouter la musique d'ado avec Léo. C'est comme ça que Papa appelle Léo : « l'ado de la tribu ».  
Nous, c'est la tribu LAMARD,

une tribu dominée par les garçons.  
Alors pour ne pas être la seule fille de la famille, Maman a imposé que tous les animaux entrant dans notre famille soient des femelles. (Mais à ce moment-là, elle n'avait pas prévu ce qui allait se passer.)  
« C'est la parité », elle a dit.

➤ (suite page 8)

### 1 Qui est « l'ado de la tribu » ?

- Lucien.  
 Léo.  
 Lino.

### 2 Pourquoi n'ont-ils que des animaux femelles ?

- La mère ne voulait pas être la seule fille.  
 Les femelles sont plus calmes.  
 Le père veut faire une tribu.

### 3 Lucien aime écouter de la musique avec Lino.

- Vrai.  
 Faux.



## FRANÇAIS

### Le sujet

#### 1 Entoure le sujet de chaque verbe souligné.

- Trois extraterrestres arrivent sur Terre.
- Les petits bonshommes bleus sortent.
- Ils marchent dans la nuit froide.
- Les robots avancent dans la neige.
- Tu ne me crois pas ?

#### 2 Souligne les verbes et entoure les sujets dans les phrases suivantes.

- Ma voisine joue de la guitare.
- Elle habite au troisième étage.
- Michel conduit une grosse voiture.
- Dans la cour, les élèves jouent à l'épervier.

#### 3 Indique la classe grammaticale de chaque sujet souligné : groupe nominal (GN), pronom (P), infinitif (I), nom propre (NP).

- Mon petit frère aime beaucoup les bonbons. ....
- Mathis fait du vélo tous les samedis. ....
- Ils sont arrivés avec beaucoup de retard. ....
- Aimez-vous surfer ? .....
- Peindre me procure beaucoup de plaisir. ....



## Les grands nombres (jusqu'au million)

① Réécris les nombres suivants en respectant les espaces entre les classes.

- 1265 → .....
- 45123 → .....
- 123658 → .....
- 956823 → .....

② Complète avec < ou >.

- 45 600 ..... 650 450
- 450 700 ..... 450 307
- 450 400 ..... 450 500
- 64 450 ..... 640 450

③ Range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

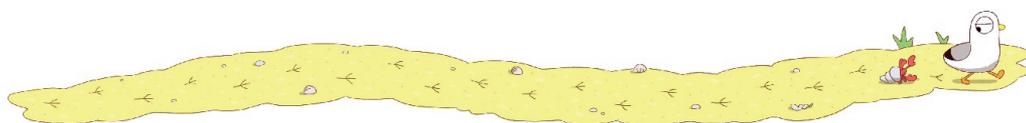
75 369 - 757 005 - 57 458 - 750 287 - 570 521 - 78 152 - 752 485

→ .....

④ Range la superficie de ces pays dans l'ordre décroissant.

- Royaume-Uni : 245 600 km<sup>2</sup>
- France : 550 500 km<sup>2</sup>
- Suède : 449 620 km<sup>2</sup>
- Portugal : 91 950 km<sup>2</sup>
- Allemagne : 357 020 km<sup>2</sup>
- Espagne : 504 780 km<sup>2</sup>
- Italie : 301 060 km<sup>2</sup>

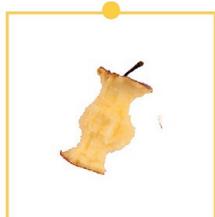
→ .....



## GÉOGRAPHIE

### Le recyclage

> Relie chaque déchet à la poubelle dans laquelle il doit être jeté.





## Le jour où j'ai commencé à aimer l'école (3)



Ma bande à l'école, c'est Gaspard et Martin, « qui fait toujours tout bien » selon le maître. Martin, lui, n'aime pas quand M. Agre le félicite devant toute la classe. Il déteste ça parce que, comme je suis assis à côté de lui, juste après, le maître ajoute :

« Ce n'est pas comme Lucien Lamard, il y a tellement de rouge sur son cahier qu'on ne voit même plus ce qu'il a écrit. »

Je ne sais pas comment expliquer, mais quand je dois écrire des mots, tout s'embrouille dans ma tête. Et je suis incapable de me rappeler s'il faut un « ai », un « è », un « ei » ou un « ê » au mot « maître » ! C'est un peu comme si quelqu'un s'amusait à mélanger tous mes souvenirs orthographiques. C'est de la torture !!!

AU SECOURS !!!

➤ (suite page 14)

### 1 Comment s'appelle le maître ?

- M. Lamard.  
 M. Agre.  
 M. Martin.

### 2 Qui se fait féliciter par le maître ?

- Martin.  
 Gaspard.  
 Lucien.

### 3 Pourquoi le cahier de Lucien est-il rouge ?

- C'est sa couleur préférée.  
 Cela indique les bonnes réponses.  
 C'est la correction de ses fautes.



# FRANÇAIS

## La phrase simple et la phrase complexe

### 1 Vrai ou faux ? Colorie la bonne réponse.

- Une phrase a toujours un seul verbe conjugué.  VRAI  FAUX
- Une phrase sans verbe conjugué n'existe pas.  VRAI  FAUX
- Une phrase complexe a plusieurs verbes conjugués.  VRAI  FAUX
- En général, une phrase a au moins un verbe conjugué.  VRAI  FAUX
- Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.  VRAI  FAUX

### 2 Souligne les verbes conjugués dans chaque phrase. Indique s'il s'agit d'une phrase simple (1 verbe conjugué) ou d'une phrase complexe (plusieurs verbes conjugués).

- Les enfants se couchèrent tôt ce soir-là. → .....
- Reda prit sa lampe de poche, se cacha sous la couette et se mit à lire. → .....
- Leila avait pris sa poupée et lui racontait une histoire pour l'endormir. → .....
- Nour, quant à elle, dormait à poings fermés. → .....

### 3 Écris des phrases complexes en utilisant les couples de verbes proposés.

*aller/se cacher - trouver/dire - sembler/avoir l'air - trouver/dire*

- .....
- .....
- .....
- .....

# La multiplication

① Quand c'est possible, transforme ces additions en multiplications.

- $130 + 130 + 130 + 130 + 130 \rightarrow$  .....
- $158 + 158 + 158 + 158 \rightarrow$  .....

- $86 + 86 + 87 + 81 + 86 \rightarrow$  .....
- $45 + 45 + 45 + 45 + 45 + 45 \rightarrow$  .....

② Complète ces multiplications.

$\begin{array}{r} 3\ 5\ 8 \\ \times \quad \dots \\ \hline 1\ 0\ 7\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} \dots\ 0\ \dots \\ \times \quad 6 \\ \hline 1\ 8\ 3\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2\ 4\ \dots \\ \times \quad 3 \\ \hline 7\ \dots\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8\ \dots\ 4 \\ \times \quad 7 \\ \hline 5\ 6\ \dots\ 8 \end{array}$
---	---	--	---

③ Voici un tableau recensant les animaux d'un zoo et la masse de nourriture nécessaire pour chaque animal. Calcule la masse totale de nourriture que le zoo doit commander.

	Nombre d'animaux	Kg de nourriture par animal
Carnivores	18	16
Granivores	105	13
Herbivores	43	85

$\rightarrow$  .....

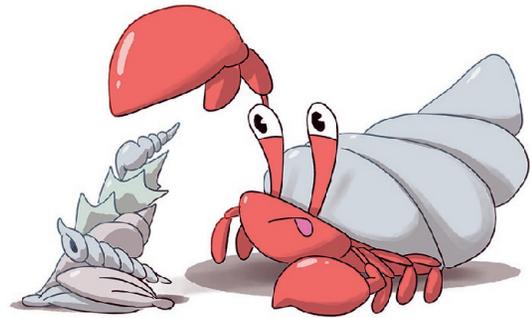
.....

.....

.....

④ Pose et calcule ces multiplications.

$\begin{array}{r} 9\ 2\ 8 \\ \times \quad 3 \\ \hline \dots\ \dots\ \dots\ \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 5\ 3\ 4 \\ \times \quad 7 \\ \hline \dots\ \dots\ \dots\ \dots \end{array}$
---	---



## Quiz

1. Le sujet dépend du verbe.

- Vrai.
- Faux.
- Je ne sais pas.

2. Un groupe verbal contient un verbe conjugué.

- Vrai.
- Faux.
- Je ne sais pas.

3. Il y a plusieurs verbes conjugués dans la phrase complexe.

- Vrai.
- Faux.
- Je ne sais pas.

4. On trouve les milliards avant (à droite) les millions ?

- Vrai.
- Faux.
- Je ne sais pas.

5.  $1\ 000\ \text{mm} = 1\ \text{m}$ .

- Vrai.
- Faux.
- Je ne sais pas.

6. Une multiplication permet d'ajouter plusieurs nombres identiques entre eux.

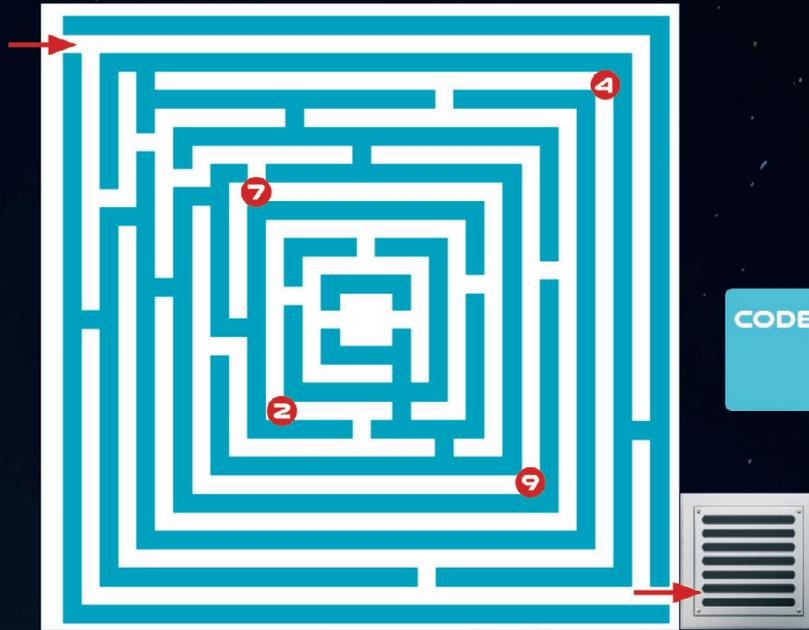
- Vrai.
- Faux.
- Je ne sais pas.

# LES ROBINSONS DE LA GALAXIE \*

Tu es réveillé en sursaut par trois coups sourds, « toc, toc, toc ». Tu t'aperçois que ta mère n'est pas dans l'unité d'habitation. Effrayé mais curieux, tu ouvres la porte: c'est ton ami Mario. Il t'explique qu'il a entendu quelque chose de mystérieux : ses parents ont parlé d'une pièce secrète ! Mario sait quelle porte pourrait vous y conduire, mais elle est verrouillée. Vous cherchez une autre entrée.

**ÉNIGME N° 1 :** TROUVE LA SORTIE DE CE LABYRINTHE POUR SAVOIR COMMENT ENTRER DANS LA PIÈCE SECRÈTE.

Le chemin obtenu vous fait passer par plusieurs chiffres. Ils forment un code qui vous aidera à ouvrir le cadenas bloquant la grille d'aération. À vous de trouver le bon chemin pour reconstruire le bon code.



CODE DU CADENAS:  
\_ \_ \_ \_

Vous ouvrez la grille, traversez le conduit d'aération et trouvez l'entrée de la pièce secrète. Malheureusement, un mot de passe est nécessaire. Pour découvrir la fonction de cette pièce et y entrer, décrypte le code suivant.

**ÉNIGME N° 2 :** CHOISIS LA BONNE LETTRE DANS CHAQUE GRILLE POUR FORMER DES MOTS.

LE

P	T	T	T	U
A	O	S	W	B
E	S	I	X	E

DE

C	I	B	O	W	M	G	R
A	E	L	U	S	A	L	E
P	L	O	S	T	R	N	T

QUEL EST LE CODE ? .....

Vous découvrez un lieu surprenant. Il y a des machines étranges et des combinaisons d'astronaute ! Vous vous trouvez sur un vaisseau spatial !

Pour poursuivre l'enquête, va à la page 20.

\* D'après *Les Robinsons de la Galaxie*, Christian Grenier, coll. « Sciences en tête », © SEDRAP Jeunesse.

Découvrez de nouvelles pages de documentaire, en flashant le QR Code.



F.....

# Les incendies

**DEPUIS QUELQUES ANNÉES, LES JOURNAUX ÉVOQUENT RÉGULIÈREMENT DE GIGANTESQUES INCENDIES DE FORÊT. CEUX-CI SONT EFFECTIVEMENT PLUS NOMBREUX À CAUSE DU DÉRÈGLEMENT CLIMATIQUE.**

Les feux de forêt peuvent avoir une origine naturelle, comme la foudre ou une éruption volcanique, mais la plupart d'entre eux ont une origine humaine. La cause peut être volontaire (criminelle), mais les incendies sont souvent le résultat d'un court-circuit dans une installation électrique mal entretenue, d'un barbecue dans une zone à risque ou de travaux publics.

Avec le réchauffement climatique, causant des étés chauds et secs, les risques d'incendie augmentent.

Les conséquences de ces incendies sont dramatiques. De nombreux animaux périssent, faute de pouvoir fuir. Les fumées dégagées polluent l'air et peuvent avoir des impacts sur la santé. Des maisons, des véhicules, peuvent également être endommagés ou totalement détruits.

En Australie, les nombreux incendies qui ont ravagé le pays ont causé la mort d'un milliard d'animaux. Certaines espèces, comme le koala, sont en grand danger de disparition.

**Avec la multiplication des feux de forêt, les pompiers ne manquent pas de travail. Pourtant, éteindre des incendies n'est pas leur principale activité.**

Le nom « pompier » vient de la « pompe » qui permet de puiser de l'eau pour éteindre les feux. Aujourd'hui, cependant, les

pompiers sont sollicités pour toutes sortes de missions. Trois fois sur quatre, les pompiers sont appelés pour venir au secours de personnes (accidents, malaises, etc.). Seuls 5 % de leurs interventions concernent les incendies.

Il y a presque 42 000 pompiers professionnels et 13 000 pompiers militaires en France. Mais la grande majorité des pompiers sont dits « volontaires ». Ce sont des hommes et des femmes qui exercent cette activité en plus de leur emploi.



Chaque jour, les pompiers interviennent 13 000 fois ! Cela représente une intervention toutes les 7 secondes, ce qui est énorme. Il leur faut généralement moins de 15 minutes en moyenne pour arriver sur les lieux d'une intervention, de jour comme de nuit. Ils sauvent des millions de personnes chaque année, parfois au péril de leur propre vie ! ■