



**MS vers la GS**

**Rédacteurs**

Serge Boèche (conseiller pédagogique)  
Laura Leonardo (enseignante)  
Équipe pédagogique SEDRAP

**Directrice d'édition**

Sandra Boèche

## Chers parents,

Le cahier *Moi, je progresse !* est le **compagnon idéal** pour aider votre enfant à acquérir les connaissances fondamentales qui préparent à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques.

*Moi, je progresse !* est bien plus qu'un simple cahier de vacances. Il permet de faire le lien entre l'année scolaire qui vient de s'écouler et celle à venir tout en s'amusant et en stimulant sa curiosité.

Ce cahier répond à la nécessité de **préserver la motivation** de votre enfant en proposant **un complément solide** au travail réalisé par l'enseignant(e) en classe. À travers ces pages, votre enfant aura l'occasion de **réviser les principales notions acquises**, que ce soit en **Graphisme et écriture** ou en **Mathématiques**.

Mais ce n'est pas tout. *Moi je progresse !* intègre des **éléments ludiques** pour rendre cette expérience d'apprentissage aussi divertissante que bénéfique. Votre enfant trouvera :

- Des jeux : ils offrent une pause régulière. Des rituels, que vous pourrez réaliser avec votre enfant plusieurs fois durant les vacances, sont également proposés.
- Des documentaires : ils offrent une fenêtre sur le monde et encouragent la curiosité de votre enfant. Ces textes, enrichissants et inspirants, sont accompagnés de QR Codes permettant d'accéder à une sélection encore plus vaste de documentaires en ligne.

En somme, ce cahier de vacances va bien au-delà de la simple révision académique. Il offre à votre enfant **une expérience complète**, équilibrant **l'apprentissage et le divertissement**, tout en le préparant de manière optimale pour la rentrée scolaire à venir.

Ces cahiers de vacances ont été conçus par **une équipe d'enseignants expérimentés**, en accord avec **les nouveaux programmes scolaires**.

Nous vous remercions de votre confiance et vous souhaitons à vous et à votre enfant **un été enrichissant et plein de découvertes**.

L'équipe éditoriale



### Le guide parent offert !

Pour vous, parents, nous avons inclus un guide accessible via le QR Code ci-contre. Ce guide vous offre des conseils pratiques pour accompagner au mieux votre enfant dans la réalisation des activités et des exercices de prolongements.

# Présentation du cahier

Des activités sur la compréhension et la production orale, sur la lecture d'image et sur la reconnaissance des lettres pour préparer l'apprentissage de la lecture.

Des activités pour introduire les premières notions de mathématiques et commencer à structurer un raisonnement.

## LECTURE

### Le conte dont je suis le coauteur

Un monde extraordinaire

« N'aie pas peur, grimpe sur mon arbre. Tu verras comme le paysage est beau... et comme il est amusant de redescendre ! »



➤ Observe l'image ci-contre et imagine la suite du texte.

.....

.....

.....

Voici trois propositions de suites.

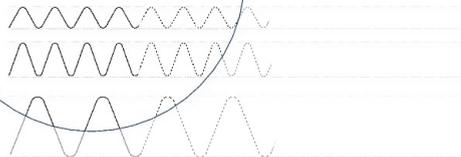
1. « Je préfère glisser sur les couleurs de l'arc-en-ciel, on tombe sans jamais se faire mal. »



## GRAPHISME ET ÉCRITURE

### Les courbes

- 1 Continue les courbes, d'abord en repassant sur les pointillés puis jusqu'au bout de la ligne.



- 2 Continue, comme ci-dessus, les dessins de fleurs en repassant sur les pointillés.



## MATHS

### Le chiffre 3

- 1 Repasse sur les tracés puis recopie le chiffre 3.



- 2 Complète l'exercice.



### Le chiffre 4

- 1 Repasse sur les tracés puis recopie le chiffre 4.



## LECTURE

### Les lettres

- 1 Écris ton prénom seul(e) ou avec l'aide d'un adulte.

.....

.....

- 2 Parmi les lettres de l'alphabet, entoure celles qui font partie de ton prénom.

A B C D E F G H I J K L M  
N O P Q R S T U V W X Y Z

- 3 Entoure :  
- en bleu, les lettres qui appartiennent à l'alphabet et qui sont dans le bon sens ;  
- en rouge, celles que tu ne reconnais pas.

M F U I 3 C P 6 H R N 4  
V A L 9 W X 1 O 1 Z B S K E

### CONSEILS AUX PARENTS

Pour le/la jeune enfant, les lettres sont des signes abstraits qui se ressemblent. // Elle doit faire preuve d'une grande capacité d'observation pour développer la discrimination visuelle. Dans un premier temps, votre aide sera nécessaire à la compréhension de ce nouveau concept.

Des activités variées pour développer la motricité fine et anticiper l'apprentissage de l'écriture.

Une double page de jeux et de documentaires.



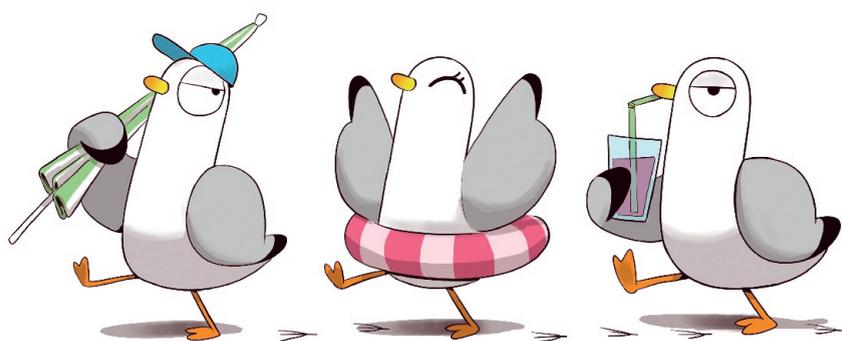
Un rituel à réaliser plusieurs fois durant les vacances.

Un QR Code pour découvrir de nouveaux documentaires.

Des conseils aux parents pour accompagner votre enfant dans la réalisation de l'activité.

# Sommaire

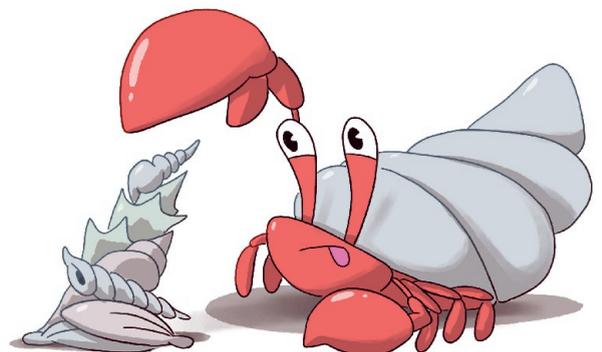
- 6-7** La trace  
Le conte dont je suis le coauteur
- 8-9** Le chiffre 1 - Le chiffre 2  
Les traits
- 10-11** Le conte dont je suis le coauteur  
Le chiffre 3 - Le chiffre 4
- 12-13** Les courbes  
Les lettres
- 14-15** Le chiffre 5 - Le chiffre 6  
Signes et symboles
- 16-17** Le conte dont je suis le coauteur  
Le chiffre 7 - Le chiffre 8
- 18-19** Jeu de l'oie  
Les grands-parents
- 20-21** Vers l'art contemporain  
Les lettres
- 22-23** Le chiffre 9 - Le chiffre 10  
La lettre A
- 24-25** Le conte dont je suis le coauteur  
Ajouter
- 26-27** La lettre E  
Les mots
- 28-29** Enlever  
La lettre I
- 30-31** Le conte dont je suis le coauteur  
Les nombres de 1 à 10
- 32-33** Sensibilité musculaire  
La lune
- 34-36** La lettre O  
Les lettres et les syllabes
- 36-37** Ordonner de 1 à 10  
La lettre U
- 38-39** Le conte dont je suis le coauteur  
Ranger



- 40-41 La lettre L  
Les mots
- 42-43 Classer  
La lettre H
- 44-45 Le conte dont je suis  
le coauteur  
Identifier les formes géométriques
- 46-47 **Famille**  
Les insectes utiles et nuisibles
- 48-49 La lettre R  
Les mots
- 50-51 Le cercle  
La lettre Q
- 52-53 Le conte dont je suis  
le coauteur  
Le carré
- 54-55 La lettre G  
Le mot et les lettres
- 56-57 Le rectangle  
La lettre C
- 58-59 Le conte dont je suis  
le coauteur  
Le triangle
- 60-61 **Jeu des différences**  
Un personnage de conte
- 62-63 La lettre D  
Les phrases
- 64-65 Les complémentaires  
La lettre P
- 66-67 Le conte dont je suis le coauteur  
Reconnaitre les formes  
géométriques
- 68-69 La lettre M  
Les mots et les phrases
- 70-71 **Labyrinthe**  
Comment se protéger du soleil ?



GRAPHISME ET ÉCRITURE LECTURE MATHS



# La trace

► Trace le chemin de chaque parent pour aller retrouver son petit.



**CONSEILS AUX PARENTS**

Encouragez l'enfant à bien repérer le point de départ (parent) et le point d'arrivée (enfant) afin de réaliser un trait continu, si possible sans interruption.

# Le conte dont je suis le coauteur

## Nina fait la cuisine

« J'adore mélanger tout ce que je trouve dans le frigo et sur les étagères de la cuisine. Je vais faire une soupe pleine de vitamines !

– Fais bien attention de ne pas t'empoisonner ! » dit maman.



► Observe l'image ci-dessus et imagine la suite du texte.

.....

.....

.....

.....

.....

## Voici trois propositions de suites.

1. Nina a fait une soupe pour les cochons !
2. Même Nina n'osera pas manger cette soupe.
3. Personne n'aimera manger une soupe de sardines et de cornichons, c'est certain !



1  
UN  


# Le chiffre 1

1 Repasse sur les tracés puis recopie le chiffre 1.

Tracing practice for the number 1. The first row shows a solid black '1', followed by a dashed '1' with a red arrow indicating the downward stroke, then a solid grey '1', and finally a dotted '1' with a red starting dot. The second row shows the word 'UN' in a dotted font for copying.

2 Observe bien l'exemple ci-dessous puis complète l'exercice.

Counting exercise for the number 1. On the left, two bees are shown. In the middle, a box contains one bee and a box contains the number 1. On the right, two butterflies are shown. In the middle, a box contains one butterfly and a box is empty for completion.

2  
DEUX  


# Le chiffre 2

1 Repasse sur les tracés puis recopie le chiffre 2.

Tracing practice for the number 2. The first row shows a solid black '2', followed by a dashed '2' with red arrows indicating the two strokes, then a solid grey '2', and finally a dotted '2' with a red starting dot. The second row shows the word 'DEUX' in a dotted font for copying.

2 Complète l'exercice.

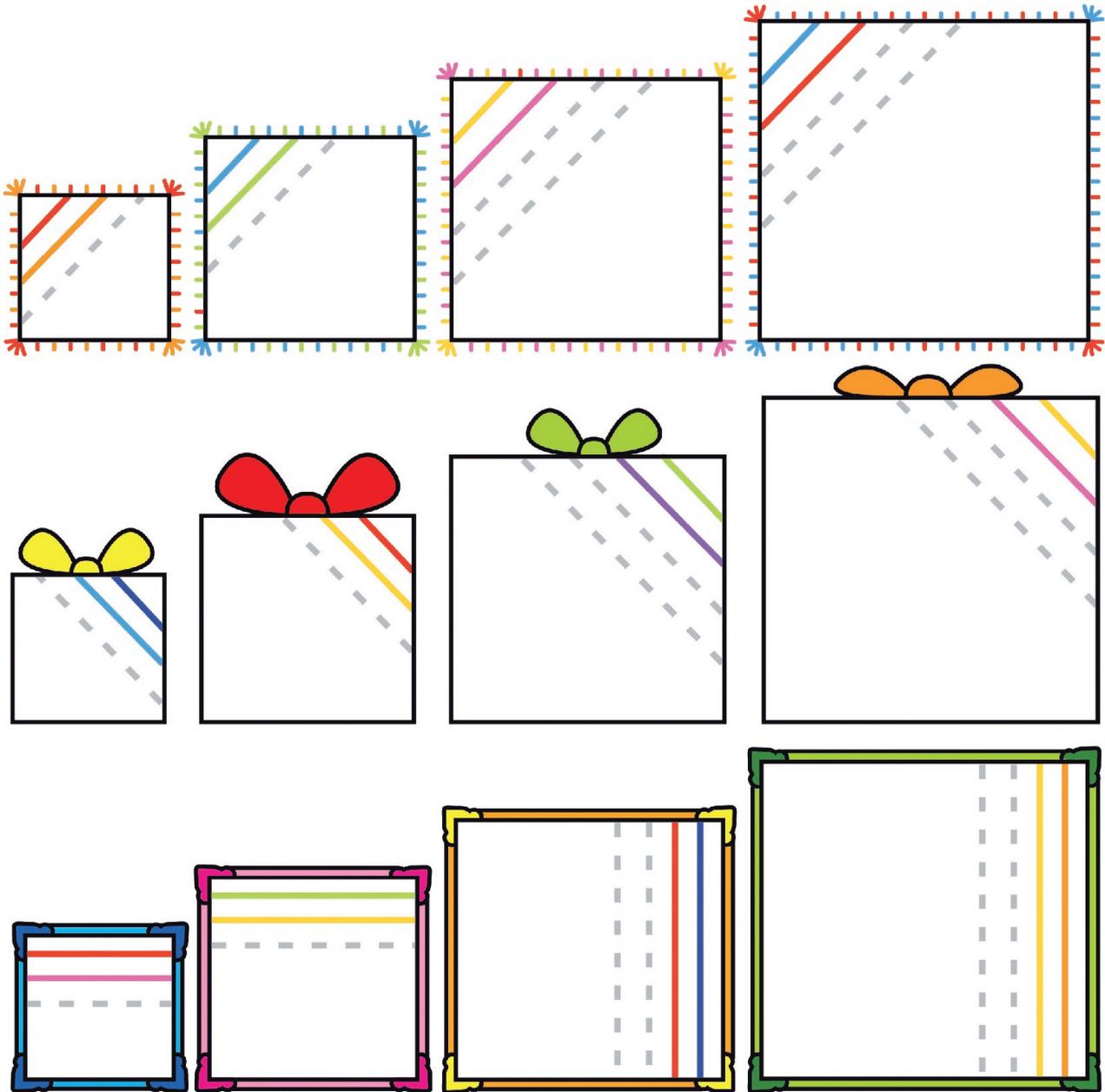
Counting exercise for the number 2. On the left, there are two groups of three blue flowers each. In the middle, a box contains two flowers and a box is empty for completion. Below, there are two groups of three soccer balls each. In the middle, a box contains the number 2.

## CONSEILS AUX PARENTS

Les chiffres de 0 à 9 sont des signes abstraits qui prennent sens lorsqu'ils désignent le nombre d'éléments d'un ensemble qu'ils représentent. C'est pourquoi cette activité et celles qui vont suivre proposent d'abord de tracer et d'écrire le chiffre, et ensuite de trouver le nombre d'éléments indiqué par celui-ci.

# Les traits

➤ Complète les dessins en changeant de couleur à chaque trait, sans utiliser de règle. Pour commencer, les pointillés t'aideront.



## CONSEILS AUX PARENTS

- Les traits doivent être réalisés à main levée. Vous constaterez que les petits traits seront plus faciles à réaliser que les grands pour l'enfant.
- Il est indispensable de changer de couleur pour obliger l'enfant à se concentrer entre chaque trait et maximiser ses chances de réussite.

# Le conte dont je suis le coauteur

## Un monde extraordinaire

« N'aie pas peur, grimpe sur mon arbre. Tu verras comme le paysage est beau... et comme il est amusant de redescendre ! »

➤ Observe l'image ci-contre et imagine la suite du texte.



.....

.....

.....

.....

.....



## Voici trois propositions de suites.

1. « Je préfère glisser sur les couleurs de l'arc-en-ciel, on tombe sans jamais se faire mal. »
2. « Elle a raison, avec un si beau toboggan, c'est beaucoup plus rigolo de descendre que de monter ! »
3. « J'étais le dernier à monter, mais je serai le premier arrivé en bas ! »

## CONSEILS AUX PARENTS

- Invitez l'enfant à observer le texte du haut et plus particulièrement la ponctuation.
- Relisez à plusieurs reprises le texte en le découpant en syllabes.

3

TROIS

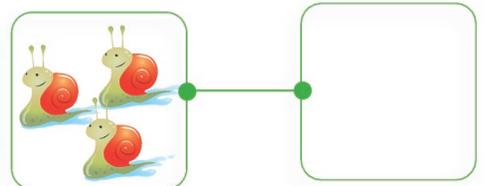


# Le chiffre 3

1 Repasse sur les tracés puis recopie le chiffre 3.

Tracing practice for the number 3. The first row shows a solid black '3' with red arrows indicating the stroke direction, followed by a dashed red '3', a solid grey '3', and a dashed grey '3'. The second row shows the word 'TROIS' in solid grey followed by three dashed 'TROIS' for copying.

2 Complète l'exercice.



4

QUATRE

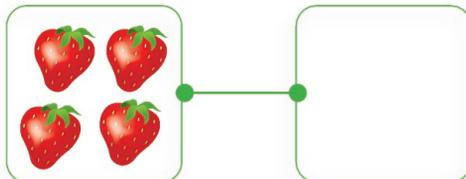


# Le chiffre 4

1 Repasse sur les tracés puis recopie le chiffre 4.

Tracing practice for the number 4. The first row shows a solid black '4' with red arrows indicating the stroke direction, followed by a dashed red '4', a solid grey '4', and a dashed grey '4'. The second row shows the word 'QUATRE' in solid grey followed by a dashed 'QUATRE' for copying.

2 Complète l'exercice.



**CONSEILS AUX PARENTS**

Cette activité et celles qui vont suivre proposent d'abord de tracer et d'écrire le chiffre, et ensuite de trouver le nombre d'éléments indiqué par celui-ci.

# Les insectes

Dans le monde,  
il existe tous types  
d'insectes!  
Il y a des insectes  
utiles.



L'abeille fait du bon miel  
grâce au pollen qu'elle récupère  
sur les fleurs.

L'adorable coccinelle mange  
les pucerons, ce qui permet  
aux plantes de rester  
en bonne santé.



Il y a également  
des insectes  
nuisibles.



Le pou vient s'installer  
dans nos cheveux avec toute  
sa famille.



Le moustique nous pique  
pour nous voler quelques gouttes  
de sang.



Viens découvrir une autre  
petite bête qui peut faire peur,  
mais qui est pourtant  
bien utile !



# Jeu des différences

Trouve les cinq différences.



## RITUEL

### Des mots doux pour soi

Mets-toi face à un miroir et dis à haute voix les phrases suivantes en les complétant :

Ce que j'aime chez moi, c'est...

J'aime quand je...

Je m'aime parce que...

Je suis fier/fière de moi parce que...