

**CE2**

CAHIER DE RÉUSSITE

# Nombres & Calculs



**Directrice d'édition**

Sandra Boëche

**Rédacteur**

Stéphane Agullo,  
*professeur des écoles*

 **SED RAP**

# Avant-propos

Ce cahier d'activités aborde l'ensemble du programme officiel de **Nombres et Calculs** pour suivre l'élève tout au long de son apprentissage.

Après avoir acquis les savoirs nécessaires à partir d'une méthode de mathématiques, il est important de mettre en pratique ses connaissances.

Les nombreux exercices permettent à l'élève de s'entraîner. Or, la répétition est un des éléments fondamentaux pour l'encrage des connaissances.

D'autre part, il est essentiel de confronter l'élève à des situations réelles. C'est pourquoi, l'accent est mis sur les exercices à problèmes afin de le pousser à réinvestir ses connaissances lors de mises en situation.

Les séquences se composent de deux pages et proposent un grand nombre d'exercices. Ces exercices respectent une progression, du plus facile au plus difficile, pour un apprentissage réussi.

Cette collection s'adapte à toutes méthodes de mathématiques. La qualité des exercices, la quantité des propositions et la variété des niveaux proposés permet à l'enseignant de mettre en place une véritable pédagogie différenciée adaptée à chaque élève et de le placer en situation de réussite.

**Cet ouvrage est conforme à la nouvelle orthographe.**

ISBN : 978-2-7581-4913-2

© **SEDRAP** 2019

*Société d'Édition et de Diffusion pour la Recherche et l'Action Pédagogique.*

*244, route de Seysses • Bât. 3 • CS 10665 • 31106 TOULOUSE Cedex • [www.sedrap.fr](http://www.sedrap.fr)*

Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Dépôt légal : 1<sup>er</sup> trimestre 2019

réf. : CMARE06B

Cet ouvrage a été imprimé sur du papier issu des forêts gérées durablement.

Il est protégé par le droit d'auteur.

Toutes photocopies d'extraits doivent être déclarées au CFC.

# SOMMAIRE

<b>S1</b> Les nombres de 0 à 10 000 (1)	4 et 5
<b>S2</b> Les nombres de 0 à 10 000 (2)	6 et 7
<b>S3</b> Les nombres de 0 à 10 000 (3)	8 et 9
<b>S4</b> Les nombres de 0 à 10 000 (4)	10 et 11
<b>S5</b> Différents instruments de calcul	12 et 13
<b>S6</b> Les situations problèmes	14 et 15
<b>S7</b> La numération	16 et 17
<b>S8</b> Les unités de numération	18 et 19
<b>S9</b> Les techniques du calcul mental et écrit	20 et 21
<b>S10</b> Les calculs posés en ligne	22 et 23
<b>S11</b> Les estimations	24 et 25
<b>S12</b> La technique de la soustraction	26 et 27
<b>S13</b> La multiplication (1)	28 et 29
<b>S14</b> La multiplication (2)	30 et 31
<b>S15</b> La multiplication (3)	32 et 33
<b>S16</b> La division (1)	34 et 35
<b>S17</b> La division (2)	36 et 37
<b>S18</b> La division (3)	38 et 39

## 1 Complète le tableau suivant en t'aidant des informations données.



→ lot de 1 000 cubes



→ lot de 100 cubes



→ lot de 10 cubes



→ 1 cube

	tableau de numération	nombre en chiffres et en lettres								
	<table border="1"> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	M	C	D	U	.....	.....	.....	.....	• en chiffres → ..... • en lettres → ..... .....
M	C	D	U							
.....	.....	.....	.....							
	<table border="1"> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	M	C	D	U	.....	.....	.....	.....	• en chiffres → ..... • en lettres → ..... .....
M	C	D	U							
.....	.....	.....	.....							
	<table border="1"> <tr> <th>M</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	M	C	D	U	.....	.....	.....	.....	• en chiffres → ..... • en lettres → ..... .....
M	C	D	U							
.....	.....	.....	.....							

## 2 Relie chaque nombre à la représentation qui lui correspond.

2 560

.

.

3 050

.

.

1 204

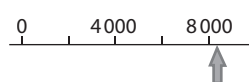
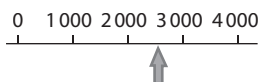
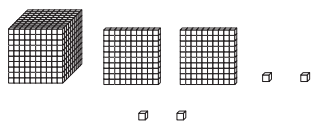
.

.

8 241

.

.



3 paquets de 1 000 et 5 paquets de 10

## 3 À la fête foraine, Léa a gagné 4 tickets « 1 000 points », 5 tickets « 100 points » et 2 tickets « 1 point ». Combien de points a-t-elle remporté?




## 4 Complète la grille suivante et découvre le nombre mystère.

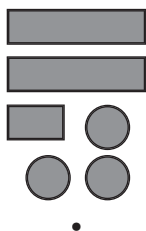
- A sept-mille-deux-cent-quarante
- B deux paquets de mille et 5 paquets de dix
- C Les 4 chiffres de ce nombre sont des « 3 »
- D huit-mille-cinq-cent-six

Le nombre mystère est .....

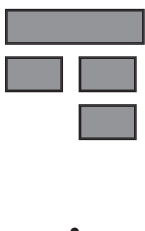
			?		
	A				
	→	.....	.....	.....	.....
B					
→	.....	.....	.....	.....	.....
		C			
		→	.....	.....	.....
D					
→	.....	.....	.....	.....	.....

**1** En t'aidant de la légende, relie les jetons au score correspondant.

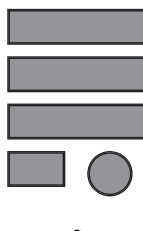
-  vaut 100 points
-  vaut 50 points
-  vaut 10 points



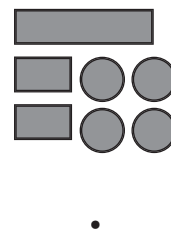
360 points



280 points



240 points



250 points

**Sans utiliser le jeton, dessine trois possibilités de faire 200 points.**

possibilité 1	possibilité 2	possibilité 3
---------------	---------------	---------------

**2** Compte :

- de 20 en 20 ;

20	40	60	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
----	----	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

- de 4 en 4.

4	8	12	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
---	---	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

**3** Les Romains calculaient grâce aux symboles suivants.

I = 1      V = 5      X = 10      L = 50      C = 100      D = 500      M = 1000

**Pour écrire un nombre, il fallait commencer par le symbole de plus grande valeur. Ainsi, le nombre 36 s'écrivait XXXVI, car on compte : 10 + 10 + 10 + 5 + 1.**

**A** Indique le nombre représenté par chacune des écritures suivantes.

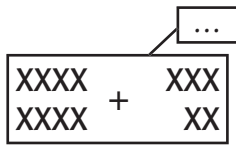
- XXI →
- CXXX →
- VIII →
- MCXXIII →

**B** Écris les nombres suivants en chiffres romains.

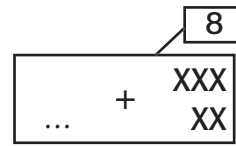
- 33 →
- 128 →
- 7 →
- 1 213 →

## 1 Colorie la case du schéma et de l'opération qui correspond à chaque énoncé.

• Alexis achète un ballon à 8 € et un livre à 5 €. Combien a-t-il dépensé ?

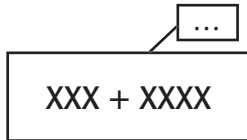


$8 + 5 = \dots$

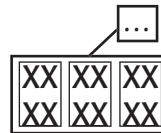


$\dots + 5 = 8$

• Amira achète 3 boîtes qui contiennent chacune 4 balles. Combien a-t-elle acheté de balles ?

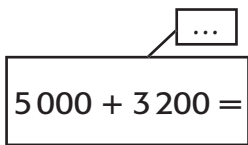


$3 + 4 = \dots$

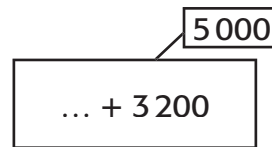


$3 \times 4 = \dots$

• Théo participe à une course de 5 000 m. À 11 h 00, il a déjà parcouru 3 200 m. Quelle distance doit-il encore parcourir pour terminer sa course ?



$5\,000 + 3\,200 = \dots$



$\dots + 3\,200 = 5\,000$

## 2 Relie chaque égalité à l'information qui lui correspond.

cartes de Maxime + 5 = cartes de Jérémie •

cartes de Maxime = cartes de Jérémie  $\times$  5 •

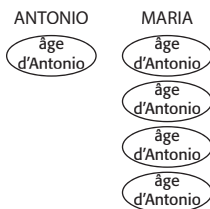
cartes de Maxime = cartes de Jérémie + 5 •

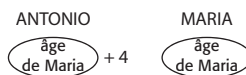
• Maxime a 5 fois plus de cartes que Jérémie.

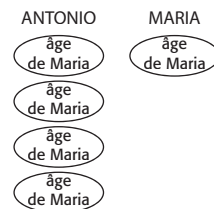
• Si Jérémie avait 5 cartes de plus, il en aurait autant que Maxime.

• Jérémie a 5 cartes de plus que Maxime.

## 3 A Antonio a 4 fois l'âge de sa sœur Maria. Coche le schéma qui correspond à cette information.








## B Sachant que Maria a 2 ans, quel est l'âge d'Antonio ?

• Opération  $\rightarrow$  .....

• Réponse  $\rightarrow$  .....