



Colorie les groupes nominaux suivants dans le bon code couleur selon leur nombre et leur genre :

- En jaune, ceux au féminin-singulier,
- En rouge, ceux au féminin-pluriel,
- En bleu, ceux au masculin-singulier,
- En vert, ceux au masculin-pluriel.

Les petits chats

Des tartes aux fraises

Des lettres d'amour

Ma meilleure amie

Un pavot orange

Une enfant curieuse

Les robes bleues

Des rires francs

Un chevalier peureux

Un exercice difficile

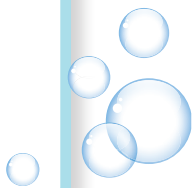
Une blague hilarante

Une école lointaine

Mes cousins germains

Un chemisier froissé

Des filles heureuses



MOI, JE PROGRESSE !

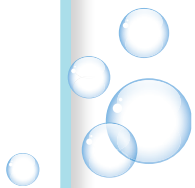
CM2

Mathématiques



Pose les multiplications et divisions suivantes :

$$146 \times 97 \quad 64 \times 231 \quad 161 : 30 \quad 429 : 19$$



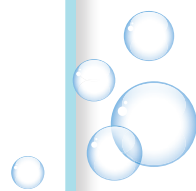


Relie chaque déchet au lieu adapté pour le recycler.



- compost •
- poubelle de recyclage •
- lieu de dépôt spécialisé •

Il peut parfois y avoir des variations d'une ville à l'autre, alors renseigne-toi sur le site de ta mairie pour être sûr d'appliquer les bonnes consignes de tri.





Je me souviens

« Vous êtes bien silencieux, nous dit le maître en jetant un coup d'œil à l'arrière.

– On se concentre, explique mon voisin. Comme avant une compète... »

Ricky, c'est le sportif de la classe. Il n'est pas très costaud, mais c'est un champion de course à pied.

Hier, quand il a vu le nombre de « Je me souviens » que j'avais écrits sans même relever la tête, il a demandé à Michel :

« Comment elle fait pour ne pas avoir mal à la main ? Moi, à sa place, je serais tétanisé !

– "Tétanisé", a corrigé le maître. C'est comme toi quand tu cours autour du terrain de foot. Tes muscles ne se tétanisent pas parce que tu as de l'entraînement. Écrire, c'est du sport aussi, et Marion est une athlète dans cette discipline ! »

Ce compliment m'a mise plus mal à l'aise encore. Je n'ai jamais l'impression de m'entraîner pour une compétition, j'adore écrire, c'est tout. Cela me fait du bien.

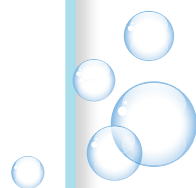
« Et maintenant, a dit le maître, chacun de vous va lire ses "Je me souviens" et nous voterons pour choisir ceux que nous lirons demain. »

Nous avons tous éprouvé de la peur, soudain, à nous imaginer en train de lire nos textes à des inconnus, à près de soixante kilomètres de notre village. Mais nous ne pouvions plus renoncer, nous avons accepté la proposition que monsieur Émanet nous avait faite lundi, quand il était venu de Villefranche pour nous rencontrer.

Une fois que tous les « Je me souviens » ont été lus, Michel a complimenté la classe :

« Vous êtes formidables ! »

Nous avons alors voté pour sélectionner un maximum de quinze textes. En lire davantage demanderait trop de temps, surtout que nous ne serions pas les seuls à prendre la parole.





Nous sommes facilement tombés d'accord sur les textes. Mais quand le maître a proposé de tirer au sort les trois élèves qui se rendraient à Villefranche, un vent de déception a soufflé dans la classe.

« Et qu'imaginiez-vous ? a dit Michel. Que tout le monde allait faire le voyage en car comme pour une sortie scolaire ? Trois élèves suffiront pour représenter la classe. »

Josef a alors pris la parole :

« Je suis contre le tirage au sort. Marion pourrait être désignée d'office, parce que c'est elle qui a écrit le plus de "Je me souviens" et qu'ils sont d'enfer, on aurait pu les garder tous ! »

Les autres ont approuvé et je me suis sentie de nouveau rougir puis pâlir. La tête m'a tourné à l'idée de devoir lire en public.

« Eh bien, Josef, tu seras aussi du voyage, puisque tu apprécies tant Marion, a tranché Michel. Vous formerez une bonne équipe, tous les deux. Reste à désigner un troisième. Que diriez-vous de Ricky ?

– Il n'a écrit qu'un "Je me souviens", a protesté Clarice.

– Peut-être, mais il nous a bien fait rire. Et puis il va se rattraper demain en lisant. »

À la récréation, on s'est retrouvés, les trois équipiers.

Ricky nous a donné des conseils, pour ne pas qu'on « titanise » :

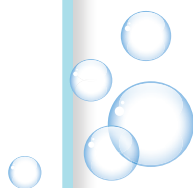
« Il faut gérer notre souffle, comme ça... »

Il nous a fait voir en inspirant par le nez puis en expirant lentement par la bouche. D'un air d'évidence, il comptait avec ses doigts, d'abord quatre, puis huit.

« Il ne faudra pas lire trop vite ! Il faudra nous économiser ! On devra gérer la distance, comme dans une course de fond. »

Josef et moi, on n'a pas compris grand-chose à ses conseils, mais ils nous ont fait du bien.

*Stylos en folie, Nos « Je me souviens », Philippe Barbeau, Guy Jimenes,
Coll. « Lecture en tête », SEDRAP Jeunesse.*





Que vont faire les trois élèves qui partent à Villefranche ?

.....
.....
.....

Pourquoi Marion, Josef et Ricky ont-ils été choisi parmi tous les élèves ?

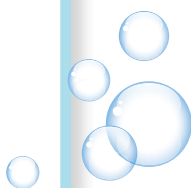
.....
.....
.....
.....

Quelle est l'activité préférée de Ricky ?
Comment cela l'influence-t-il avant leur lecture devant un public ?

.....
.....
.....
.....

Les élèves de la classe ont écrit leurs textes en s'inspirant de George Perec, qui a écrit des textes en commençant ses phrases par « je me souviens ».
À ton tour, essaie d'écrire un ou « je me souviens », sur tes derniers jours d'école.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

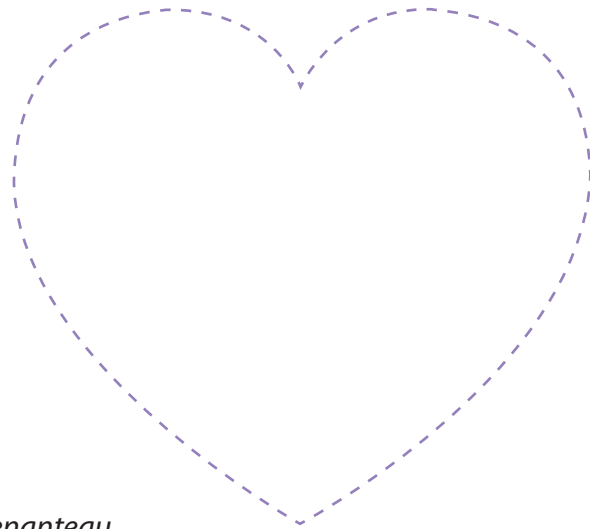




Réécris le poème dans la silhouette afin de créer un calligramme.

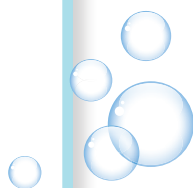
Le vieux et son chien

S'il était le plus laid
De tous les chiens du monde
Je l'aimerais encore
À cause de ses yeux.
Si j'étais le plus vieux
De tous les vieux du monde
L'amour luirait encore
Dans le fond de ses yeux.
Et nous serions tous deux,
Lui si laid, moi si vieux,
Un peu moins seuls au monde
À cause de ses yeux.



*Pierre Menanteau,
Ce que m'a dit l'alouette, © Éditions SOC et FOC*

À toi d'écrire et de dessiner ton propre calligramme !





Je fais des mélanges !

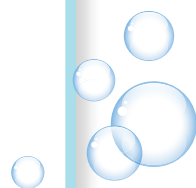
Matériel :

- Quatre verres,
- de l'eau,
- de l'huile,
- du sel ou du sucre,
- du sirop,
- du sable.

À toi de jouer !








1. Met un peu d'eau dans tes verres.
2. Ajoute du sirop dans le premier, et de l'huile dans le deuxième. Que remarques-tu ? Mélange chaque verre. Vois-tu la même chose ?
3. Verse du sel (ou du sucre), dans ton troisième verre, et du sable dans le quatrième. Que remarques-tu ? Mélange chaque verre. Vois-tu la même chose ?
4. En fonction de tes observations, complète le tableau ci-dessous.

	Se mélange ou se dissout dans l'eau	Ne se mélange pas ou ne se dissout pas dans l'eau
Sirop		
Huile		
Sel / sucre		
Sable		





Complète la grille de mots avec les noms des aliments dessinés à gauche de chaque ligne.

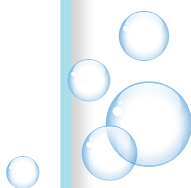
						
						
						
						
						
						
						

Mets à la suite les lettres qui sont dans des cases colorées, quel mot secret trouves-tu ?

.....

Sais-tu ce que veut dire ce mot ?

.....





Souligne les compléments circonstanciels, et indique leur type.

La semaine prochaine, toute la famille part en vacances.

Type :

Nous partons en Irlande en avion.

Type :

Nous resterons chez mes grands-parents, dans leur grande maison sur la côte.

Type :

J'ai hâte de profiter de mes cousines en jouant avec elles.

Type :

Mais avant, vendredi, j'aurai une évaluation d'histoire.

Type :

Enrichis les phrases suivantes avec tes propres compléments circonstanciels.

(C.C temps)

j'irai à la bibliothèque (C.C manière)

Je fais mes devoirs (C.C lieu)

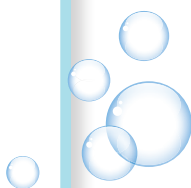
(C.C manière)

(C.C temps)

j'irai rendre visite à ma tante, (C.C lieu)

(C.C temps)

je rentre de l'école (C.C manière)





Décompose les nombres suivants en centaines, dizaines, unités, dixièmes et centièmes, et écris-les en toutes lettres comme dans l'exemple ci-dessous.

486,13 : quatre centaines, huit dizaines, six unités, un dixième et trois centièmes.

92,05 :

39,71 :

397,1 :

573,92 :

Colorie de la même couleur les expressions qui renvoient au même nombre.

trois dizaines, une unité,
six dixièmes et 4 centièmes

quarante trois virgule cinquante neuf

trente et un virgule six

19,24

quatre dizaines, trois unités,
cinq dixièmes et neuf centièmes

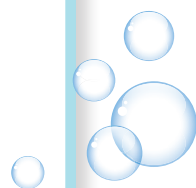
une dizaine, neuf unités
et vingt quatre dixièmes

dix-neuf virgule vingt quatre

43,59

31,64

une dizaine, neuf unités, deux
dixièmes et quatre centièmes

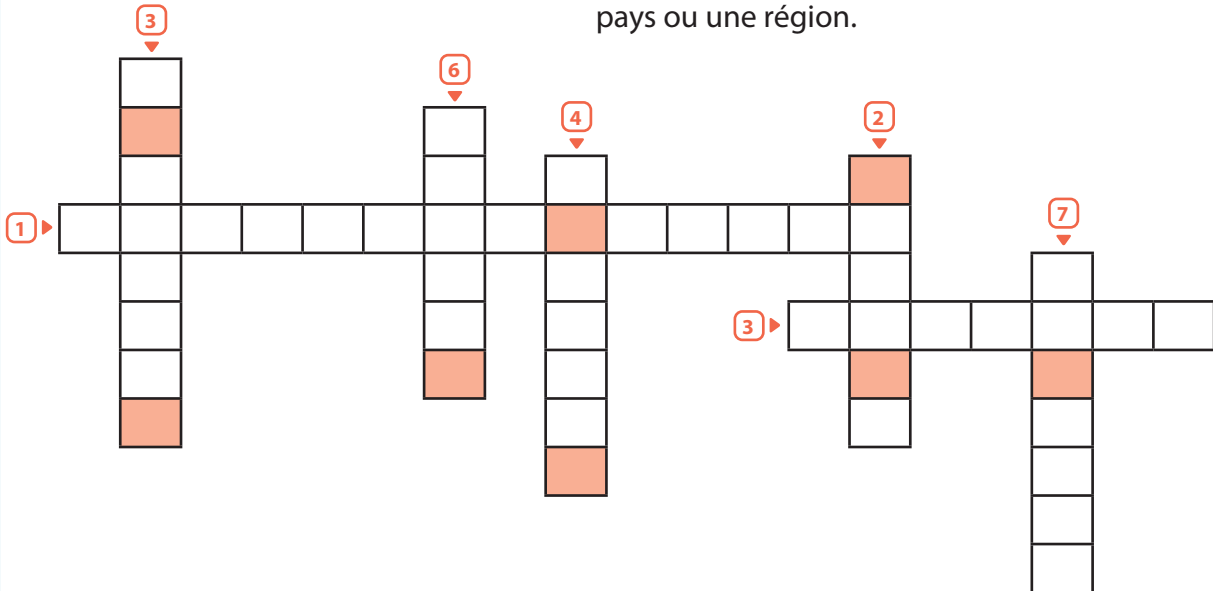




Associe chaque mot de la liste à sa définition et remplis la grille de mots croisés. Ensuite remets dans l'ordre les lettres placées dans les cases colorées et tu trouveras un mot caché.

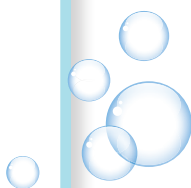
- Député .
- Citoyen .
- Louis-Philippe .
- Liberté .
- Drapeau .
- Napoléon .
- Régime .

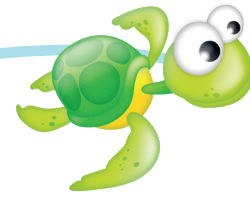
- 1 : Dernier roi de France.
- 2 : La république ou l'empire en sont un.
- 3 : Empereur de France de 1804 à 1815.
- 4 : Statut de Français.
- 5 : Premier mot inscrit dans la devise de la République française.
- 6 : Élu qui siège à l'Assemblée nationale.
- 7 : Morceau de tissu qui représente un pays ou une région.



Le mot caché est un symbole de la République :

.....





La petite troupe se met en marche sur le chemin qui s'engage toujours plus profondément entre les arbres.

Toto a rapidement adopté le Bucheron de fer. Celui-ci, tout ragaillardi, avance fièrement, sa hache sur l'épaule. Il rassure Dorothée, qui craint d'être attaquée par les bêtes sauvages de la forêt.

« N'aie pas peur, petite fille. L'Épouvantail et moi ne risquons rien, lui fait de paille et moi de fer. Quant à toi, la marque du baiser de la Bonne Sorcière sur ton front te protège.

– Oui, mais Toto, qui le protégera ? demande-t-elle.

– Nous le protégerons ! » répondent d'une seule voix le Bucheron et l'Épouvantail. À ce moment, un terrible rugissement retentit et un énorme lion bondit sur le chemin devant eux. En deux coups de patte, il jette au sol l'Épouvantail et le Bucheron. Le courageux Toto, malgré sa petite taille, court au secours de ses amis et saute face au lion en aboyant de toutes ses forces.

Le lion ouvre la gueule pour mordre le petit chien, mais Dorothée se précipite et frappe du poing le museau du fauve.

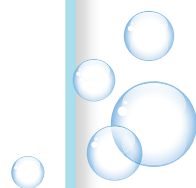
« N'as-tu pas honte d'attaquer cet animal beaucoup plus petit que toi ? Belle preuve de courage, en vérité !

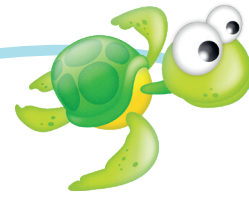
– Hélas, pleurniche le Lion en se frottant le nez, tu as vu juste : malgré les apparences, je n'ai aucun courage. Je pousse d'impressionnants rugissements, mais en fait j'ai peur de tout le monde. C'est pourquoi je me suis réfugié dans cette forêt où je me contente de faire fuir ceux qui m'approchent. Mais toi, petite fille, où vas-tu avec tes compagnons ?

– Chez le Magicien d'Oz, chercher un cerveau pour l'Épouvantail et un cœur pour le Bucheron.

– Puis-je venir avec vous ? Peut-être ce magicien me donnera-t-il du courage. »

Le Magicien d'Oz, Patrice Cartier, coll. « Classique en tête », SEDRAP Jeunesse.





Quelles sont les particularités physiques des deux premiers compagnons de Dorothée ?

.....
.....
.....

Qui est Toto ? Recopie les mots du texte qui t'ont aidé à la deviner.

.....
.....
.....

Dorothée veut se rendre à la Cité d'Émeraude pour que le Magicien l'aide à rentrer chez elle, mais pourquoi ses compagnons l'accompagnent ?

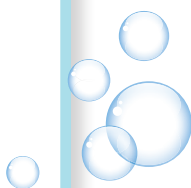
.....
.....
.....

Peut-on vivre sans cerveau ou sans cœur ? Pourquoi est-ce possible dans cette histoire ?

.....
.....
.....

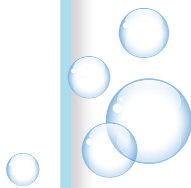
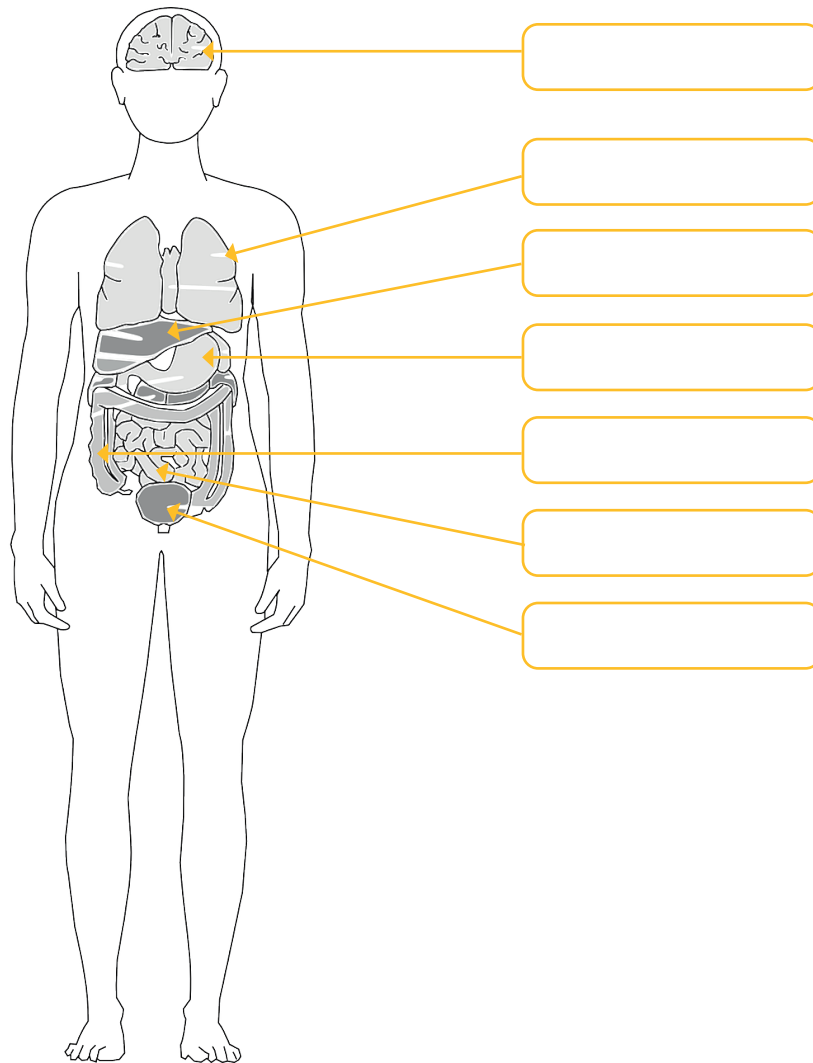
Le lion admet qu'il est peureux, mais penses-tu que les autres personnages de l'extrait le soient aussi ? Justifie ta réponse.

.....
.....
.....
.....
.....
.....





Complète le schéma du corps humain en inscrivant les noms des organes sur les flèches.





Compose et dessine une affiche de film à partir des renseignements donnés dans cette critique. Rédige une phrase accrocheuse qui donne envie d'aller voir le film.

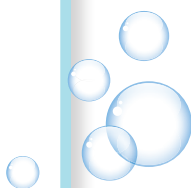
Si vous aimez les films d'action aux mauvais effets spéciaux, avec des acteurs (Ronaldo Dicaprio, Jack Wahlberg et Mary Hudson) qui jouent tous très mal, vous allez adorer Requins en liberté. Le nouveau film de Jordan Russo sortira le 26 juillet en France.

Les attaques de requins sont invraisemblables ; vous trouverez des requins sur votre pelouse et même sous votre lit ! Vous aurez sûrement très peur, mais surtout à cause du scénario inexistant.



Ta phrase d'accroche pour donner envie d'aller voir le film :

.....
.....
.....
.....





Complète ton portrait.

What is your name ?

.....
.....

How old are you ?

.....

Have you got brothers or sisters ?

.....
.....

Have you got a pet ?

.....
.....

What is the color of your hair ?

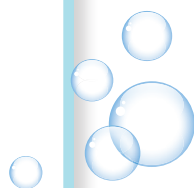
.....

What is the color of your eyes ?

.....

How tall are you ?

.....

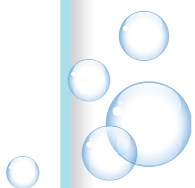




Range les verbes de la liste dans la colonne du tableau correspondant à leurs terminaisons au présent de l'indicatif.

voir – devoir – pouvoir – vouloir – valoir – savoir – pourvoir – boire – choir –
recevoir – prévoir – se mouvoir – croire

Verbes aux terminaisons –s, –s, –t pour les personnes du singulier.	Verbes aux terminaisons –x, –x, –t pour les personnes du singulier.





Complète les phrases suivantes avec les bonnes mesures. En cas de doute, n'hésite pas à poser tes calculs sur un brouillon.

- Un cercle de 3 cm de rayon a un diamètre de

.....

- Un carré de 5 cm de côté, a un périmètre de

.....

- Un rectangle de 12 cm de long et de 35 mm de large, aura une aire de

.....

- Un carré dont le périmètre est 28 cm, aura des côtés de

.....

- Un rectangle de 9 cm de long et

.....

de large aura un périmètre de 30 cm.

- Un carré de

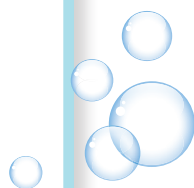
.....

de côté a une aire de 49 m^2 .

- Un rectangle de

.....

dam de long et 35m de large, a une aire de 4550 m^2 .





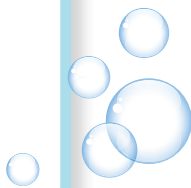
En France, quels sont les trois grands pouvoirs de l'Etat ?

.....
.....
.....
.....

Complète les phrases à trous avec les mots suivants :

les juges – le Président – législatif – judiciaire – les Sénateurs – différentes –
les députés – exécutif – les ministres

En France, les personnes qui représentent chaque pouvoir sont
..... . Le pouvoir, consiste en la rédaction et le vote
de nouvelles lois, il est exercé par et
..... . Le pouvoir sanctionne ceux qui ne respectent pas
les lois, il est exercé par Le pouvoir
..... applique les lois qui ont été votées, il est exercé par
et





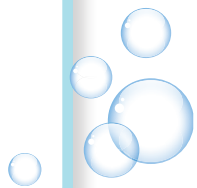
Deux chiens se poursuivaient au cœur du village, sur la place Lafayette, une vaste étendue d'herbe rase où se rejoignaient quelques chemins pierreux. Ils cessèrent leur course à proximité du lavoir, se reniflèrent mutuellement.

Personne ne s'intéressait à eux, bien entendu. Les femmes qui travaillaient autour du bassin de pierre avaient autre chose à faire. Elles lavaient le linge de leur famille sans toutefois s'abstenir de parler. Le lavoir, qu'on appelait « la fontaine », était en effet un des meilleurs endroits pour discuter des nouvelles qui nourrissaient la rumeur du bourg. Ce jour-là, entre deux coups de battoir, dominant les bruits de l'eau, la conversation portait sur l'école de filles que Louise Michel envisageait d'ouvrir.

Louise avait toujours vécu avec Marianne, sa mère. Ancienne domestique des Demahis, au château de Vroncourt, celle-ci avait rejoint sa famille à Audeloncourt après le décès de ses patrons. Comme Louise venait d'obtenir son brevet de capacité pour l'enseignement primaire et pouvait maintenant être maîtresse d'école, elle souhaitait ouvrir une école de filles ici, évidemment... et certains villageois ne voyaient pas cela d'un très bon œil.

Marie, 8 ans, aidait sa mère à disposer le linge essoré dans le panier et ne perdait rien de la conversation. L'école, elle rêvait d'y aller. Enfin, elle rêvait d'apprendre à lire, écrire et compter, mais ne se voyait pourtant pas dans la classe de l'école publique, à côté de la mairie. Son maître était particulièrement sévère et n'accueillait guère que des garçons. Beaucoup disaient que l'école n'était pas bonne pour les filles, que celles-ci n'avaient pas besoin de savoir lire, écrire et compter pour seconder leur mari, s'occuper de la maison, élever les enfants. Écrire et surtout lire risquaient de leur mettre de mauvaises idées en tête.

Marie ne partageait pas cet avis et, bercée par le bruit de l'eau, elle rêvait de fréquenter la classe de Mlle Louise. [...]





Assise autour de la maie, la famille s'apprêtait à dîner. Le père, sur la chaise du bout, tournait le dos au foyer. Les trois grands garçons occupaient le banc à sa gauche et les deux filles celui de droite. La mère finissait de leur servir la soupe au chou quand le chien couché aux pieds du père grogna.

« La paix, Médor ! »

On frappa à la porte. Le bébé qui reposait dans le berceau près du lit des parents s'agita.

« Entrez ! »

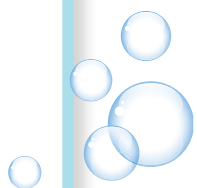
Le battant pivota et une silhouette féminine apparut.

« Mlle Louise ! pensa Marie, la plus jeune des filles dont le cœur s'affola. Elle vient pour l'école... »

La jeune femme était effectivement là pour ça.

La discussion dura longtemps. Plus elle s'éternisait, plus la tension montait chez Marie. Mlle Louise avait déjà rencontré sa mère dans la journée. De retour chez elle, celle-ci avait préparé le terrain auprès de son mari. L'homme se fit prier... mais la future maîtresse repartit avec la promesse ferme de voir Marie rejoindre son école dès son ouverture. Par contre, l'ainée resterait à la maison pour continuer à aider sa mère. D'autant plus que deux des garçons fréquentaient déjà l'école publique et coutaient cher. Le fermier ne pouvait dépenser plus.

« *Le Rêve de Marie* » dans *Grand-père mystère*, Philippe Barbeau,
Coll. « Histoire en tête », SEDRAP Jeunesse.





À l'époque, les petites filles allaient rarement à l'école, que faisaient-elles à la place ?

.....
.....

Pourquoi beaucoup de personnes ne voulaient pas que les filles aillent à l'école ?

.....
.....
.....
.....

Combien de frères et sœurs Marie a-t-elle ? Combien vont déjà ou vont aller à l'école ?

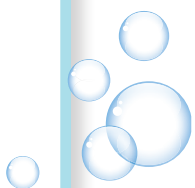
.....
.....
.....
.....

Qu'est-ce que Marie pense de l'ouverture de cette école ? A-t-elle envie d'y aller ?

.....
.....
.....

Que dirais-tu à un des villageois qui pense que les filles ne devraient pas aller à l'école ?

.....
.....
.....
.....
.....





Vrai ou faux ?

• La Terre est au centre du système solaire.

VRAI FAUX

• La Terre tourne sur elle-même et autour du Soleil en même temps.

VRAI FAUX

• Le solstice d'été est la journée la plus longue de l'année dans l'hémisphère Nord.

VRAI FAUX

• La Terre fait un tour complet autour du Soleil en 24 heures.

VRAI FAUX

Reformule les affirmations fausses pour qu'elles soient vraies.

.....

.....

.....

.....

.....

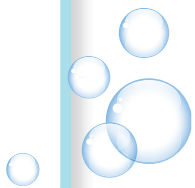
.....

.....

.....

.....

.....



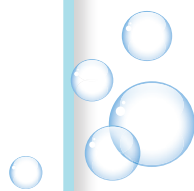


**Trouve des mots qui se prononcent comme ceux ci-dessous mais qui s'écrivent de manière différente.
On appelle ces mots des homophones.**

Cent :

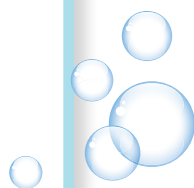
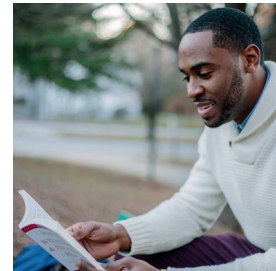
Vers :

Voix :





Tous les dessins illustrent une action, retrouve le verbe anglais à l'infinitif qui correspond à chaque action, et écris-le sous la bonne image.





Souligne les adverbes dans les phrases suivantes.

Louise n'aime pas trop la visite du musée, si ce n'est pour ce tableau qu'elle a observé longuement.

Ses voisins apprécient Pierre, car il leur répond toujours poliment, et qu'il joue calmement dans son jardin.

J'ai presque fini mes devoirs ! Je descends bientôt !

Il aime beaucoup les fleurs délicates, celles qu'il faut cueillir précautionneusement.

Elle fait son exposé à l'oral rapidement, car elle est très timide.

À ton tour, crée des adverbes à partir des adjectifs suivants.

Rapide :

.....

Gentil :

.....

Courageux :

.....

Doux :

.....

Patient :

.....

Bruyant :

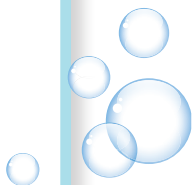
.....

Adroit :

.....

Élégant :

.....





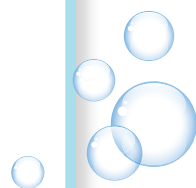
Complète les équivalences en ajoutant les symboles « = », « > » ou « < » entre les fractions suivantes.

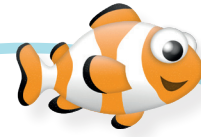
$$\frac{33}{100} \dots \frac{6}{10} \qquad \frac{10}{20} \dots \frac{3}{5} \qquad \frac{9}{12} \dots \frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{5} \dots \frac{45}{100} \qquad \frac{6}{8} \dots \frac{12}{16}$$

$$\frac{1}{2} \dots \frac{9}{12} \dots \frac{3}{4} \qquad \frac{2}{5} \dots \frac{1}{3} \dots \frac{11}{15}$$

$$\frac{10}{16} \dots \frac{3}{4} \dots \frac{12}{16}$$

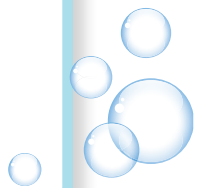


**Complète le texte avec les mots suivants :**

vélo – bus 4x4 – chevaux – déplacer – dromadaires
locomotion – quads – transport – voiture 4x4

Le désert africain est fait de cailloux et de sable. Il y fait également très chaud. Il est donc très difficile de s'y Il faut des moyens de qui résistent à de très hautes températures. Lorsqu'il y a des pistes enrochées, il est possible d'utiliser des, des motocross ou des Pour les longues distances, il existe des, et le vélo pour les courtes.

Dans les dunes, ces véhicules peuvent s'ensabler. Il faut donc trouver d'autres types de Traverser uniquement à pied serait extrêmement dangereux. Les voyageurs montent donc des ou des ânes. Mais la plupart des Bédouins (ceux qui vivent dans le désert) utilisent des chameaux et des, des animaux qui résistent aux grandes températures et au froid, car la nuit la température chute beaucoup.





Monsieur le président,

Quand j'ai dit à ma mère que j'allais vous écrire, elle m'a traitée de folle et de mal élevée. Elle m'a dit que je n'avais pas le droit. Quand je lui ai demandé pourquoi, elle n'a pas su me répondre.

Alors voilà, je m'appelle Jacqueline et j'habite dans une ferme près de Clisson, à quelques kilomètres de Nantes.

Dans ma ferme, il y a beaucoup d'animaux : des poules, des dindons, des canards et surtout des vaches ! Plus de cinquante vaches !

Cinquante-quatre exactement. Vous aurez vite compris que nous avons de grands pâturages pour qu'elles viennent brouter à l'aise et pour faire du fourrage pour l'hiver.

Nous avons aussi un grand champ de maïs. C'est Papa et Tonton qui s'occupent de tout ça. Quant à Maman, elle en a bien assez avec la basse-cour et ses quatre enfants. J'ai trois petits frères gentils mais espiègles.

Papa dit que plus ça va et moins ça va. Je crois qu'il veut dire que plus il travaille et moins il gagne d'argent. Pourtant on a tout le confort, et même un poste de télévision avec un grand écran ! On regarde beaucoup la télé, on adore ça !

Chaque fois qu'il passe une réclame à la télé, Maman dit :

« Il faudrait en acheter ! »

Cette phrase met en colère mon papa et il lui reproche de penser sans cesse à dépenser de l'argent.

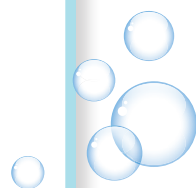
« C'est ça, la société de consommation, dit mon oncle d'un air résigné.

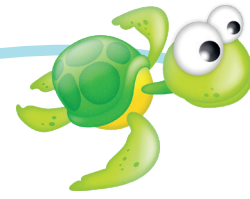
– C'est que c'est pas facile, avec une famille nombreuse. Quatre enfants, ça coute ! » dit Papa en soupirant.

Et mon oncle d'ajouter :

« D'autant plus qu'en général, les gens de la ville ont un enfant ou deux et pas plus. »

Mon oncle Jean-Pierre a une fiancée et il dit qu'un jour il finira par partir aussi à la ville travailler et ça inquiète beaucoup mon papa.





Papa dit souvent que si ça continue comme ça, tous les agriculteurs finiront par partir à la ville comme l'on déjà fait nos voisins, et lui, il devra labourer la France entière pour s'en sortir.

Ma tante Paulette est déjà partie travailler à la ville avec son mari depuis puis de cinq ans. Ils ont laissé les terres en fermage à mon père.

Ils travaillent tous les deux dans l'industrie. Elle fabrique des tire-bouchons et des ouvre-boîtes et lui, il fabrique des carburateurs pour des voitures de luxe. Ils disent qu'ils gagnent bien leur vie et qu'en plus ils sont tranquilles quand ils rentrent le soir chez eux. Ils habitent un bel appartement confortable, au quatorzième étage d'un immeuble situé juste à côté d'un grand supermarché.

Ils partent même en vacances avec leur caravane en Espagne... Nous, on reste à la ferme car c'est le moment de préparer le fourrage. De plus, on ne pourrait pas amener les vaches avec nous en Espagne ni ailleurs !

Tante Paulette dit qu'aujourd'hui, près de la moitié des travailleurs en France sont dans l'industrie.

« Si ça continue comme ça, on fabriquera trop de fourchettes et d'assiettes mais on n'aura rien à mettre dedans pour se nourrir », dit Papi en haussant les épaules.

Et il ajoute :

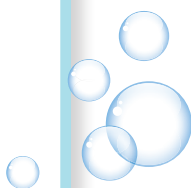
« Un jour viendra que c'est en Chine qu'on fabriquera tout ça et nous, en France, on fabriquera des chômeurs. »

Monsieur le président, vous devriez peut-être prendre en compte ce que dit mon grand-père. Il est vieux mais il ne se trompe jamais. D'ailleurs, quand mon père veut aller couper l'herbe pour faire du fourrage, il ne regarde pas la météo à la télé, non, il demande à Papi s'il va pleuvoir ou pas. [...]

Je vous souhaite une bonne santé et beaucoup de bonheur à vous et à votre famille.

Jacqueline Dulac

*Lettres aux présidents de la République française, « Lettre (2) à Charles de Gaulle »,
Serge Boëche, coll. « Histoire en tête », SEDRAP Jeunesse.*





Lis le texte et réponds aux questions suivantes.

Pourquoi penses-tu que le papa de Jacqueline s'inquiète du possible départ à la ville de l'oncle Jean-Pierre ?

.....
.....
.....
.....

Quels avantages vois-tu à la vie que menaient les ouvriers, par rapport à celle des agriculteurs ?

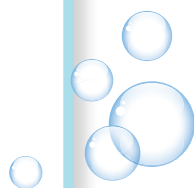
.....
.....
.....
.....

Déjà en 1968, de plus en plus de personnes quittaient les campagnes pour vivre en ville. Fais une recherche : aujourd'hui quelle part de français vivent en ville et à la campagne ?

.....
.....
.....

Relis ce que dit le grand-père de Jacqueline sur l'industrie ; regarde les objets autour de toi, tes jouets, les vêtements, les meubles... Sais-tu où ils ont été fabriqués ? Beaucoup sont-ils faits en France ?

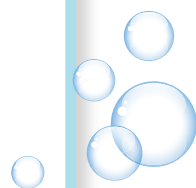
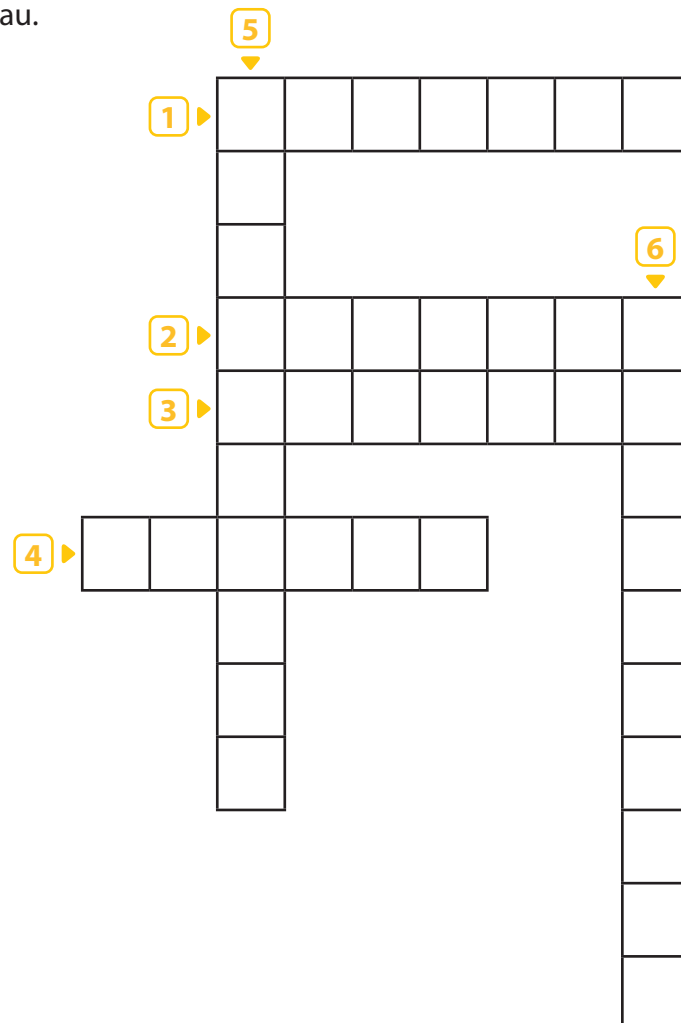
.....
.....
.....
.....





Remplis ces mots-croisés sur les catastrophes naturelles.

- 1 : Tourbillon de vent très violent.
- 2 : Vague déferlante, souvent provoquée par un tremblement de terre sous-marin.
- 3 : Tempête très forte caractérisée par des vents violents.
- 4 : Tremblement de terre.
- 5 : Plaque dont le choc ou le frottement peut engendrer des tremblements de terre.
- 6 : Augmentation du niveau de l'eau habituel, à cause de fortes pluies ou de la crue d'un cours d'eau.





Plusieurs mots de tes différents cahiers se sont mélangés ; remets-les dans l'ordre pour y voir plus clair.

RAMÈMIMFE

RNAFOCIT

PAMTRIFIA

IEANRMOTSIN

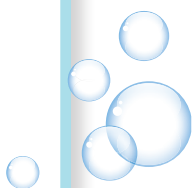
ERÉITÉPRM

POREUE

BIÉUQRLUPE

ÉRECIPEXNE

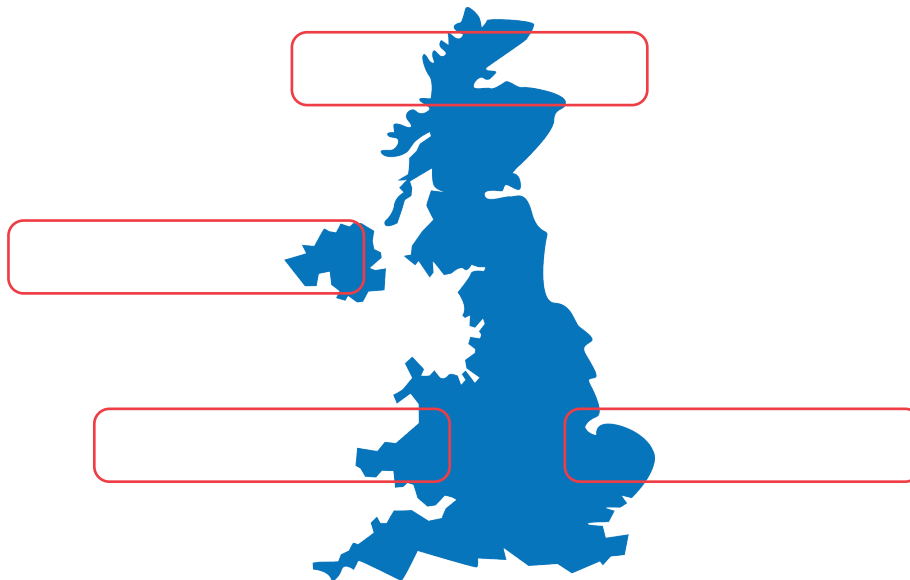
ERNLGATERE





**Voici la carte du Royaume-Uni, qui est composé de plusieurs pays.
Remplace les noms des pays de la liste au bon endroit sur la carte.**

Angleterre - Écosse - Irlande du Nord - Pays de Galles



Relie chacun de ces pays à son drapeau spécifique. Attention, cette fois les noms de chaque pays sont en anglais.

Scotland •

United Kingdom •

Wales •

Northern Ireland •

