



**Modifie les phrases suivantes en changeant le nombre des groupes nominaux : transforme ceux au pluriel pour qu'ils soient au singulier, et ceux au singulier pour qu'ils soient au pluriel.**

***Fais attention aux accords.***

La petite fille a fini son assiette.

.....  
.....

Mon cousin est allé en Égypte.

.....  
.....

Le chat aime courir après la souris.

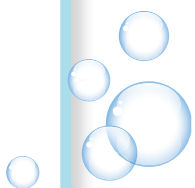
.....  
.....

Ils vont se balader avec leur grand-mère.

.....  
.....

Les petits garçons invitent un ami à dormir chez eux.

.....  
.....





### Vrai ou faux ?

En 1789, Louis XVI décide de convoquer les États généraux pour trouver des solutions aux problèmes du royaume.  Vrai  Faux

Lors des États généraux, Louis XVI entend les doléances du peuple et accepte les réformes proposées par les députés du tiers état.  Vrai  Faux

L'intervention du peuple dans la Révolution se termine avec la prise de la Bastille.  Vrai  Faux

### Récris les propositions fausses pour qu'elles soient justes.

.....

.....

.....

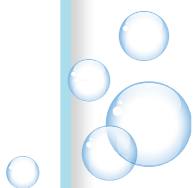
.....

.....

.....

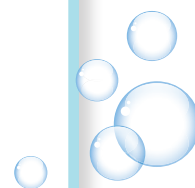
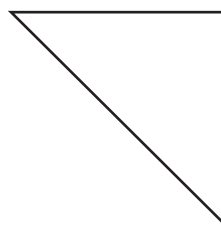
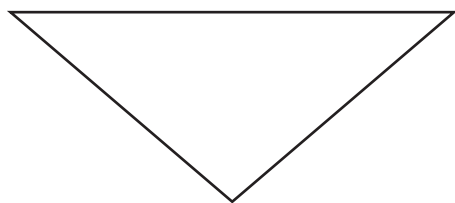
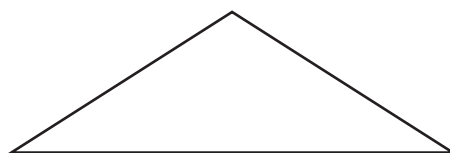
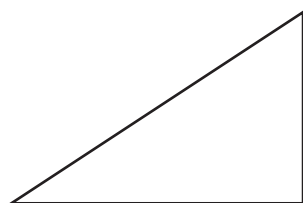
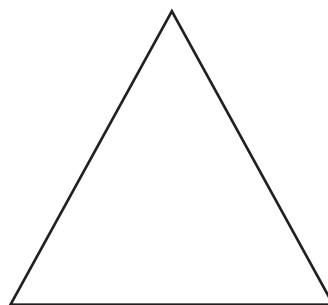
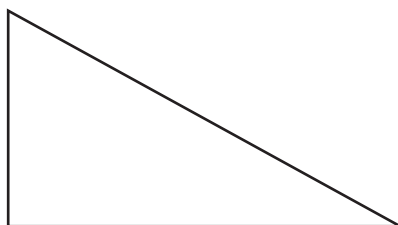
.....

.....





Colorie en jaune les angles aigus, en rouge les angles droits et en bleu les angles obtus des différents triangles.





### Lis le texte suivant et réponds aux questions.

#### Le Loup et le Chien

Un Loup n'avait que les os et la peau,  
Tant les chiens faisaient bonne garde.  
Ce Loup rencontre un Dogue aussi  
puissant que beau,  
Gras, poli, qui s'était fourvoyé par  
mégarde.  
L'attaquer, le mettre en quartiers,  
Sire Loup l'eût fait volontiers ;  
Mais il fallait livrer bataille,  
Et le Mâtin était de taille  
À se défendre hardiment.  
Le Loup donc l'aborde humblement,  
Entre en propos, et lui fait compliment  
Sur son embonpoint, qu'il admire.  
« Il ne tiendra qu'à vous, beau sire,  
D'être aussi gras que moi, lui repartit le  
Chien.  
Quittez les bois, vous ferez bien :  
Vos pareils y sont misérables,  
Cancres, hères, et pauvres diables,  
Dont la condition est de mourir de faim.  
Car quoi ? rien d'assuré : point de  
franche lippée :

Tout à la pointe de l'épée.

Suivez-moi : vous aurez un bien meilleur destin. »

Le Loup reprit : « Que me faudra-t-il faire ?

– Presque rien, dit le Chien, donner la chasse aux gens

Portants bâtons, et mendiants ;

Flatter ceux du logis, à son Maître complaire :

Moyennant quoi votre salaire

Sera force reliefs de toutes les façons :

Os de poulets, os de pigeons :

Sans parler de mainte caresse. »

Le Loup déjà se forge une félicité

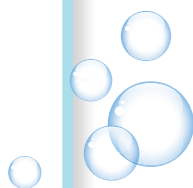
Qui le fait pleurer de tendresse.

Chemin faisant, il vit le col du Chien pelé.

« Qu'est-ce là ? lui dit-il. – Rien. – Quoi ? rien ? – Peu de chose.

– Mais encor ? – Le collier dont je suis attaché

De ce que vous voyez est peut-être la cause.





– Attaché ! dit le Loup : vous ne courez donc pas  
Où vous voulez ? – Pas toujours ; mais qu’importe ?  
– Il importe si bien, que de tous vos repas  
Je ne veux en aucune sorte,  
Et ne voudrais pas même à ce prix un trésor. »  
Cela dit, maître Loup s’enfuit, et court encor.

*12 Fables, Jean de la Fontaine, coll. « Classique en tête », SEDRAP Jeunesse*

**« Le loup déjà se forge une félicité qui le fait pleurer de tendresse », comment comprends-tu le mot « félicité » dans cette phrase ?**

.....  
.....

**Comprends-tu pourquoi le Loup refuse une vie plus confortable ?**

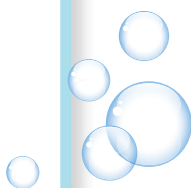
.....  
.....  
.....

**Relève deux synonymes de « chien » dans le texte.**

.....  
.....

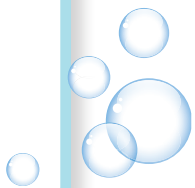
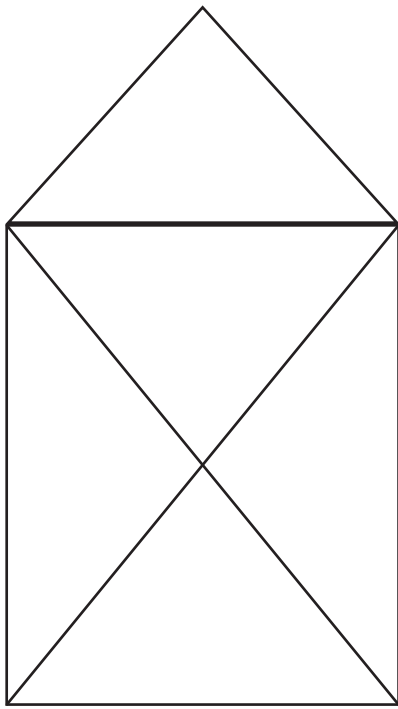
**Que penses-tu de cette histoire ? Si tu étais à la place du Loup, quel choix ferais-tu ?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





Essaie de reproduire le dessin ci-dessous sans lever le crayon.





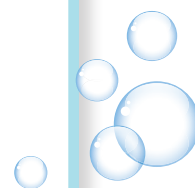
### Fais différents semis !

#### Matériel :

- Un bac à plantes allongé et peu profond,
- un peu de terreau,
- de l'eau,
- différentes graines (haricots, pois, blé, moutarde, radis...) que tu peux récupérer facilement.

#### À toi de jouer !

1. Met du terreau dans ton bac à plantes, et enterre légèrement tes graines. Sur un petit carnet, note dans quel ordre tu les plantes, ça t'aidera à les reconnaître plus tard !
2. Place ton bac à plantes dans un endroit où il peut être au soleil. S'il fait très chaud ou que le soleil est très fort, fais attention à bien l'arroser pour que les graines puissent se développer.
3. Attends plusieurs jours, continue de faire attention à tes graines ; n'oublie pas de bien les arroser. Si certaines de tes plantes germent, essaie de les dessiner sur le bas de la page, et indique leur nom en dessous.

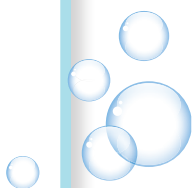




Complète les mots croisés.

A crossword puzzle grid with the following letters and animal illustrations:

- Vertical word 1: D (with duck illustration)
- Vertical word 2: S (with snail illustration)
- Vertical word 3: K (with kangaroo illustration)
- Vertical word 4: O (with owl illustration)
- Horizontal word 1: H (with horse illustration)
- Horizontal word 2: P (with penguin illustration)
- Horizontal word 3: F (with frog illustration)
- Horizontal word 4: T (with tiger illustration)

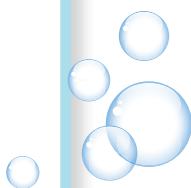






**Complète les phrases avec la forme demandée du verbe.**  
**Fais attention aux accords.**

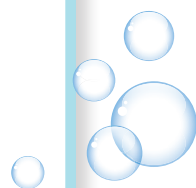
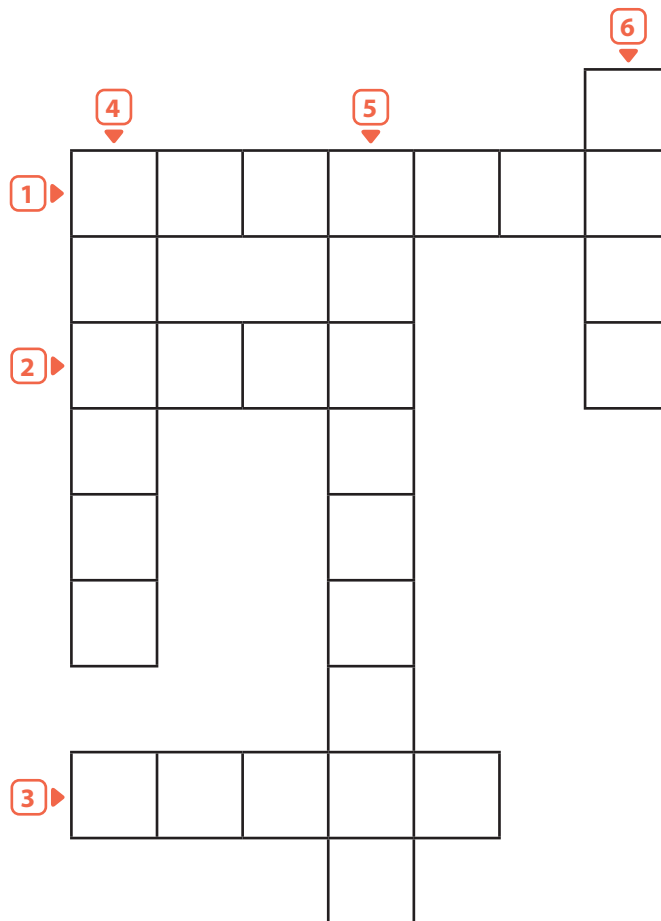
- Je (*faire, futur*) ..... mes devoirs demain.
- Ils (*commencer, passé composé*) ..... à manger.
- À minuit, les enfants (*dormir, futur*) ..... depuis longtemps.
- Quand elle était petite, ma grand-mère (*nourrir, imparfait*) ..... les poules.
- Nous (*envoyer, imparfait*) ..... des cartes postales à tous nos amis.
- Il n'y a plus de brioche, les enfants (*finir, passé composé*) l'..... au goûter.





**Complète les mots croisés.**

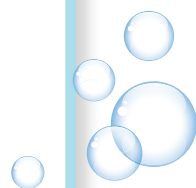
- 1 : Pièce de tissu qui représente un pays.
- 2 : Méthode utilisée pour nommer le dirigeant en France.
- 3 : Musique officielle d'un pays.
- 4 : Dicton officiel d'un pays.
- 5 : Personne à la tête de l'état en France.
- 6 : Monnaie officielle en France.





Complète les mesures ci-dessous. Aide-toi du tableau de conversion.

| km      | hm     | dam    | m       | cm         | mm          |
|---------|--------|--------|---------|------------|-------------|
| 0,001   | 0,01   | 0,1    | 1       | 100        | 1 000       |
| 240     | 2 400  | 24 000 | 240 000 | 24 000 000 | 240 000 000 |
| 0,00016 | 0,0016 | 0,016  | 0,16    | 16         | 160         |
| 0,83    | 8,3    | 83     | 830     | 83 000     | 830 000     |
| 4,2     | 42     | 420    | 4 200   | 420 000    | 4 200 000   |





**Lis le texte suivant et réponds aux questions.**

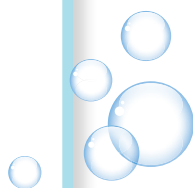
Ermeline ne se souvenait pas de son frère, mais ses parents lui en avaient tant parlé qu'elle l'aimait et l'admirait. De temps en temps, un messenger apportait de ses nouvelles. Chaque fois que sa mère lui lisait ces lettres, le cœur d'Ermeline battait très fort.

« Oui ! se dit-elle, soudain sure d'elle. Je vais voir mon frère aujourd'hui. »

Personne ne le lui avait affirmé, mais elle n'était pas idiote. L'agrandissement du château était terminé depuis le printemps et son père avait décidé d'organiser des joutes pour fêter l'évènement. Seulement, Ermeline était certaine qu'il n'avait pas choisi la date par hasard. Ces joutes se dérouleraient sur quatre jours. Les trois premiers, des chevaliers s'affronteraient et le quatrième serait réservé aux écuyers. Ermeline n'avait jamais assisté à des joutes, mais dame Gertrude, sa nourrice, lui en avait expliqué le déroulement. Baudouin était écuyer et ce quatrième jour coïncidait avec celui de son anniversaire. Elle ne l'avait pas encore vu, pas plus que son parrain, mais sans doute n'étaient-ils arrivés que ce matin, histoire de garder la surprise.

Souvent, dame Gertrude disait à Ermeline qu'elle avait trop d'imagination et se racontait des histoires. Seulement là, que son frère participe à ces joutes n'était pas une histoire. Elle était vraiment sure d'elle, maintenant.

La jeune châtelaine se pencha pour détailler ce qui se passait sur la plaine. Elle distingua les tentes dans lesquelles les futurs combattants se préparaient. Elle vit celles où les garçons d'écurie équipaient les chevaux. Son regard glissa ensuite vers la tribune où le comte de Montmort et ses invités assisteraient au spectacle. Ermeline serait aussi dans cette tribune, mais sur le côté, très loin de ses parents. Enfin, elle s'arrêta sur la lice. Cet immense pré où s'affronteraient les écuyers était coupé, sur presque toute sa longueur, par une barrière un peu plus haute que la fillette.





Comme les jours précédents, les jouteurs se battraient à un contre un. À cheval, revêtu d'une armure, coiffé d'un heaume et protégé par un écu, chacun se lancerait à toute allure sur son adversaire pour briser la lance qu'il portait sous son bras droit. Briser cette lance était bien, mais faire tomber son adversaire était encore mieux.

Ensuite, le combat se poursuivrait à pied, avec une épée, jusqu'à ce qu'un des combattants l'emporte.

Ermeline eut soudain peur pour son frère. Même si ces joutes n'étaient pas des combats à mort, elles pouvaient être très dangereuses. Elle se reprit pourtant :

« Baudouin sera le plus fort ! »

*Complot au château, Philippe Barbeau, coll. « Histoire en tête », SEDRAP Jeunesse*

**En quel honneur le père d'Ermeline a-t-il décidé d'organiser ces joutes ?**

.....  
.....

**Pourquoi Ermeline pense-t-elle que son frère va participer aux joutes ?**

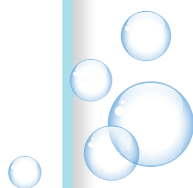
.....  
.....  
.....

**Comment se sent Ermeline à l'idée de voir son frère Baudouin ?**

.....  
.....

**Avec quelles armes les jouteurs se battent-ils ?**

.....  
.....  
.....





## Trouve et écris un mot qui :

- comporte deux « c » à la suite :

.....

- comporte un tréma :

.....

- comporte un « â » :

.....

- comporte un « w » :

.....

- commence par « u » :

.....

- comporte un « t » et un « ç » :

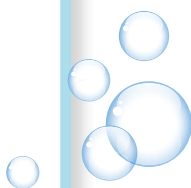
.....

- se commence et se termine par un « e » :

.....

- comporte deux accents différents :

.....





**Relie les différentes formes de l'eau au nom de leur état.**

la neige •

l'eau du robinet •

la vapeur d'eau •

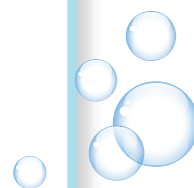
la grêle •

la pluie •

• liquide

• solide

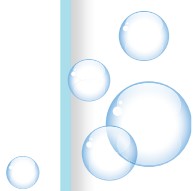
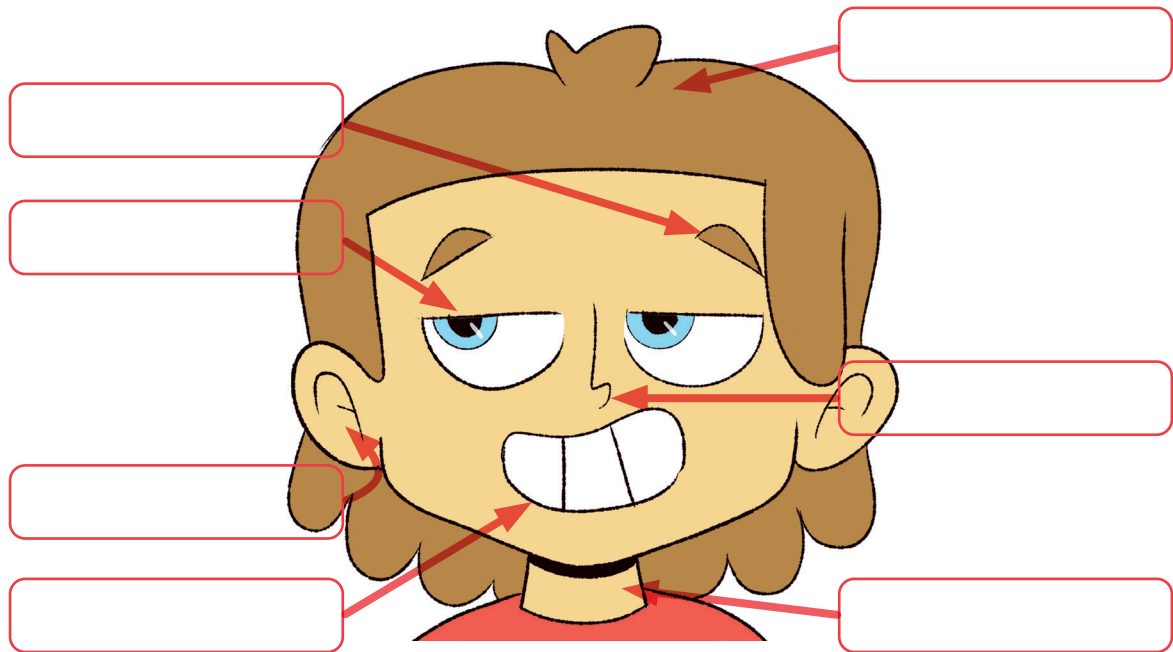
• gazeux





Complète les étiquettes présentes sur l'image avec les mots suivants.

eye – nose – mouth – ear – eyebrow – neck – hair

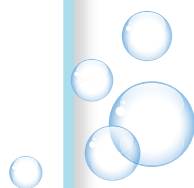






Complète le tableau en transformant les phrases pour qu'elles soient du bon type.

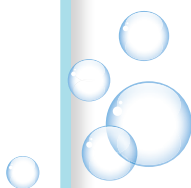
| Phrase déclarative          | Phrase interrogative    | Phrase impérative   |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------|
| Tu finis tes épinards.      | Finis-tu tes épinards ? | Finis tes épinards. |
| Nous jouons avec un ballon. |                         |                     |
|                             |                         | Rentrez en classe.  |
|                             | Prends-tu un gouter ?   |                     |
|                             |                         | Faites vos devoirs. |





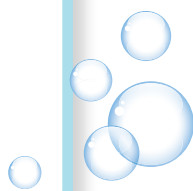
**Relie chaque moyen de transport à sa définition.**

- |   |   |              |
|---|---|--------------|
| Il faut pédaler pour le faire avancer.  | • | • Métro      |
| Transport souterrain urbain.  | • | • Avion      |
| Véhicule qui permet de déplacer un grand nombre de personnes de ville en ville. | • | • Bus        |
| Véhicule à quatre roues qui permet de déplacer un nombre limité de personnes.   | • | • Vélo       |
| Il te permet de parcourir de très grandes distances en passant par le ciel.     | • | • Trotinette |
| Accrochés à tes pieds, ils te permettent d'aller plus vite.                     | • | • Rollers    |
| Planche à roulette avec un guidon.  | • | • Voiture    |





Trace un cercle d'un rayon de 4cm. Ensuite, trace un autre cercle, de 6cm de diamètre : son centre doit être sur le tracé de ton premier cercle. Colorie la surface que les deux cercles partagent.





**Lis le texte suivant et réponds aux questions.**

Ma mère se leva brusquement pour protester. Elle qui n'avait guère le droit à la parole, je l'avais rarement vue comme ça.

« Je ne veux pas tout quitter. Ma vie est ici.

– Nous emmènerons tout ce que nous pourrons prendre.

– Et comment ?

– Nous remplirons la charrette et nous...

– L'âne est vieux et malade, l'interrompit mon grand-père.

Il ne supportera pas ce voyage. D'ailleurs, je ne vauds pas mieux que lui. »

Sans fin, cette conversation ne menait nulle part. Une fois de plus, mon père décidait sans écouter personne, ni ma mère, ni mon grand-père, et encore moins son propre fils. Je n'avais pas encore osé prendre la parole. Pourtant, les mots grondaient en moi, si fort que je ne pus les retenir :

« Cessez vos chicanes, dis-je. N'est-ce pas prématuré de prendre une décision ? Nous ne savons même pas d'où ni quand viendront les Barbares. »

Mon père et ma mère se tournèrent vers moi puis échangèrent des regards étonnés. Jamais je n'avais osé parler comme ça en leur présence.

Mon grand-père rompit le silence :

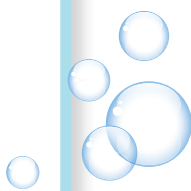
« Bertran a le droit de parler, désormais. À douze ans, c'est presque un homme, non ? Un jour, il reprendra la ferme. Il est temps qu'il participe à nos prises de décision. »

Je gonflai ma poitrine, fier d'être soutenu par ce grand-père que j'aimais tant.

« D'ailleurs, je pense qu'il a raison, continua-t-il. Si Attila vient d'Orléans comme tu le dis, nous croiserons la route de ses cavaliers dans la plaine. Et c'en sera fini de nous. »

Mon cœur battait fort. Et je décidai de poursuivre :

« Mais peut-être passeront-ils à des lieues de la ferme ? De quel endroit surgiront-ils ? Nous n'en savons rien ! Que veut Attila, conquérir la Gaule et piller les





villes ? Alors il traversera les campagnes sans s'arrêter. »

Ma mère acquiesça et ajouta :

« Tu as raison. Ce qui l'intéresse, dit-elle, c'est de prendre les villes. Il traversera la Marne à Catalauniet et disparaîtra. »

Mon père se tourna vers moi, serra le poing et me toisa à travers ses sourcils broussailleux.

« Alors que proposes-tu, fils ? »

*Attila le Maudit, Yves-Marie Clément, « Coll. Histoire en tête », SEDRAP Jeunesse.*

**Quelle est la menace qui pèse sur la région où vivent Bertran et sa famille ?**

.....  
.....  
.....

**Est-ce que toute la famille veut faire la même chose ?**

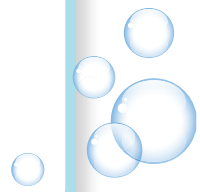
.....  
.....  
.....

**Habituellement dans la famille de Bertran, qui prend les décisions comme celle-là ? Est-ce que les choses se passent comme d'habitude ici ?**

.....  
.....  
.....  
.....

**Qu'est-ce que Bertran et sa mère pensent qu'est le plan d'Attila ?**

.....  
.....  
.....  
.....





**Des mots de tes différents cahiers de classe se sont mélangés ;  
remets-les dans le bon ordre.**

VELFEU :

FLEUVE .....

INERÉGE :

.....

EMCARNALGHE :

.....

CTREAELGN :

.....

OPNRMO :

.....

RENEPCXIÉE :

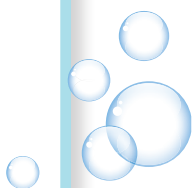
.....

REILVHACE :

.....

TMEDÈIRA :

.....





### Fabrique un miroir !

#### Matériel :

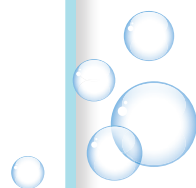
- Le verre d'un cadre pour photos ;
- du papier d'aluminium ;
- un torchon.
- du papier de plusieurs couleurs ;
- une serviette de bain ;

#### À toi de jouer !

1. Place une feuille de papier coloré sous le verre. Est-ce que tu vois ton reflet dans le verre ? Est-ce que tu es flou, ou bien net ?
2. Essaie avec des feuilles de papier d'autres couleurs, puis un torchon, une serviette de bain, et enfin, avec le papier d'aluminium. Que constates-tu ?








**Remplis le tableau ci-dessous, donne à chaque essai une note sur 10 ; 0 signifiant que tu ne voyais pas ton reflet du tout, et 10 que tu le voyais parfaitement.**

| Ce que j'ai mis sous le verre | Note sur 10 |
|-------------------------------|-------------|
|                               |             |
|                               |             |
|                               |             |
|                               |             |
|                               |             |



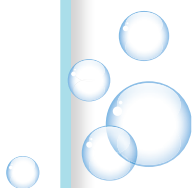


Complète la grille avec les mots anglais qui correspondent à chaque dessin. Tu trouveras un mot secret en mettant à la suite les lettres dans les cases colorées.

|     |  |  |  |  |  |  |     |   |   |
|-----|--|--|--|--|--|--|-----|---|---|
| 1 ▶ |  |  |  |  |  |  | 1 ▶ |  |   |
| 2 ▶ |  |  |  |  |  |  |     | 2 ▶   |   |
| 3 ▶ |  |  |  |  |  |  |     | 3 ▶   |  |
| 4 ▶ |  |  |  |  |  |  |     | 4 ▶   |  |
| 5 ▶ |  |  |  |  |  |  |     | 5 ▶   |  |
| 6 ▶ |  |  |  |  |  |  |     | 6 ▶   |  |
| 7 ▶ |  |  |  |  |  |  |     | 7 ▶   |  |

Le mot secret est .....

Sais-tu ce qu'il veut dire ? .....







**Réponds « vrai » ou « faux » aux affirmations suivantes. Reformule les affirmations fausses pour les rendre vraies.**

Une phrase impérative finit toujours par un « ! ».

.....  
.....  
.....

Au passé composé, les verbes conjugués avec l’auxiliaire avoir ne s’accordent généralement pas avec le sujet.

.....  
.....  
.....

L’adjectif s’accorde avec le nom en genre uniquement.

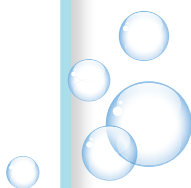
.....  
.....  
.....

On utilise l’imparfait quand une action dans le passé est soudaine et délimitée.

.....  
.....  
.....

Deux synonymes sont deux mots différents qui ont le même sens.

.....  
.....  
.....





Remplace les noms des différents rois sur la période de leur règne sur la frise chronologique.

Louis XIV – François I<sup>er</sup> – Louis IX – Louis XVI – Hugues Capet

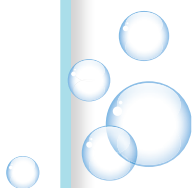
987 - 996 ap. J.-C

1226 - 1270 ap. J.-C

1515 - 1547 ap. J.-C

1643 - 1715 ap. J.-C

1774 - 1789 ap. J.-C



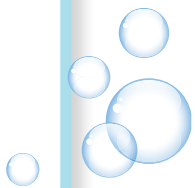
**Résous le problème suivant :**

Un fermier doit expédier 300 bouteilles de jus de pomme. Il dispose de cartons spéciaux pour les transporter sans les abîmer. Il dispose de trois types de cartons :

- des cartons marron pouvant contenir 4 bouteilles ;
- des cartons bleus pouvant contenir 8 bouteilles ;
- des cartons rouges pouvant contenir 16 bouteilles.

Pour économiser, il souhaite utiliser le moins de cartons possible.

Combien de cartons lui faudra-t-il pour envoyer ses bouteilles de jus de pomme ?





**Lis le texte suivant et réponds aux questions.**

Au détour d'un sentier, Alice tomba nez à nez avec une grosse chenille bleue qui fumait le narguilé. Elle était assise sur un champignon que la petite fille trouva énorme, parce qu'il était aussi grand qu'elle (en fait, il ne mesurait que quelques centimètres, mais comme Alice était redevenue très petite...).

La Chenille continua à fumer sans lui prêter attention. Finalement, elle ôta le narguilé de sa bouche et dit :

« Vous ! Qui êtes-vous, vous ? »

– Eh bien... Je... je ne sais plus trop. Je sais qui j'étais ce matin quand je me suis réveillée.

Mais depuis, j'ai changé plusieurs fois. Je me suis même demandé si je n'étais pas devenue maboule... ou devenue Mabel, une de mes camarades de classe. C'est compliqué, vous voyez.

– Non, je ne vois pas, répondit la Chenille.

– Mais enfin ! Changer de taille plusieurs fois dans la journée, il y a de quoi vous perturber. »

La Chenille répliqua d'un ton sévère :

« Moi, ça ne me perturberait pas.

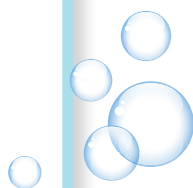
– Quand vous deviendrez une chrysalide, qui deviendra ensuite un papillon, vous verrez si cela ne vous perturbera pas.

– Pas du tout. »

La Chenille prit un air méprisant et répéta :

« Vous ! Qui êtes-vous, vous ? »

Alice commençait à être un peu agacée : la conversation revenait à son point de départ.





« Et vous, Chenille, qui êtes-vous, vous ?

– Pour quelle raison cela vous regarde-t-il ? » répondit la Chenille.

Cette fois, Alice en avait assez. Après tout, elle n'avait aucune raison de vouloir savoir qui était la Chenille. Elle préféra s'en aller.

*Alice au pays des merveilles, Jean-Pierre Kerloc'h,  
Coll. « Classique en tête », SEDRAP Jeunesse*

**Pourquoi Alice pense-t-elle qu'elle a pu se transformer en une camarade de classe ?**

.....  
.....  
.....  
.....

**Quelle transformation physique Alice a-t-elle vécu ?**

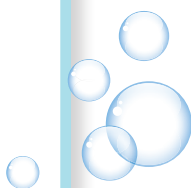
.....  
.....  
.....

**Recopie deux adjectifs du texte qui qualifient le comportement de la Chenille. Que penses-tu d'elle ?**

.....  
.....  
.....

**Connais-tu d'autres personnages qu'Alice rencontre pendant son séjour au pays des merveilles ?**

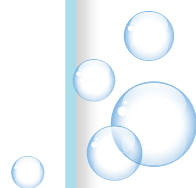
.....  
.....  
.....





Retrouve cinq mots de l'extrait d'*Alice au pays des merveilles* dans la grille ci-dessous. Attention, les mots peuvent être écrits de gauche à droite, ou de haut en bas.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | C | I | B | S | Q | F | M | E | V |
| C | H | A | M | P | I | G | N | O | N |
| O | R | L | A | A | D | E | I | P | D |
| C | Y | I | V | P | R | S | M | G | F |
| Q | S | C | H | I | J | F | A | T | K |
| U | A | E | P | L | X | C | B | I | M |
| E | L | V | R | L | Z | T | O | B | Y |
| O | I | A | U | O | S | D | U | E | P |
| I | D | N | Y | N | L | N | L | W | M |
| A | E | Q | I | T | O | G | E | F | D |



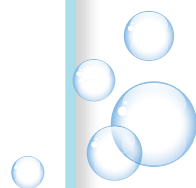


**Complète ce texte à trou avec les mots de la liste.**

**Attention, certains devront être utilisés plusieurs fois.**

l'énergie – pétrole – sources d'énergies non-renouvelables – charbon – soleil  
renouvelables – non-renouvelables – sources d'énergies renouvelables  
pollution – sources

Nous utilisons de ..... au quotidien ; pour nous éclairer, nous chauffer, nous déplacer... Aujourd'hui, ..... peut-être produite de bien des façons, mais on peut les regrouper en deux types de ..... ; celles qui sont ....., et celles qui sont ..... . Le vent, la force de l'eau ou encore le ..... sont des ....., alors que le gaz, l'uranium, le ..... ou le ..... sont des ..... . Faire des efforts pour réduire notre consommation d'énergie peut nous permettre de réduire la .....





**Lis le texte en anglais, et à l'aide des informations, remplis l'arbre généalogique du personnage avec les bons prénoms.**

My name is Emily, I have two siblings: my brother Mike and my sister, Esther. I am the youngest of my family. My parents are Susan and Fred, they are very nice. My mother has a brother: he is my uncle George. My uncle George and my aunt Isabella have two children, Lucas and Lily, they are my cousins. My grandparents, Luisa and Robert are my mother's parents.

