

# CE QUE JE DOIS RETENIR

## IDENTIFIER UNE PHRASE ET CONNAITRE LES SIGNES DE PONCTUATION

PAGE 5

• Les signes de ponctuation servent à faciliter la lecture et la compréhension du texte.

	signe		rôle du signe
fin de la phrase	point	.	marque la fin d'une phrase
	point d'interrogation	?	termine les questions
	point d'exclamation	!	marque une émotion
dans la phrase (pour délimiter les groupes de la phrase)	virgule	,	marque une petite pause de respiration
	point-virgule	;	marque une pause plus importante que la virgule
	deux points	:	annoncent un dialogue ou une explication
	parenthèses	()	donnent une précision

## LE NOMBRE 1 000

PAGE 6

• **1 000** est le premier nombre de la **classe des mille**.  
 • 1 000 représente 10 centaines ou 100 dizaines ou 1 000 unités.

m	c	d	u
1	0	0	0

## LE GN

PAGE 8

• Le groupe nominal (ou GN) peut être composé :  
 – d'un **nom propre** (avec ou sans déterminant);

*Exemple: Camille, la France*

– d'un **nom commun** avec son **déterminant**;

*Exemple: la fille*

– d'un **nom commun**, de son **déterminant** et d'un ou plusieurs **adjectifs**.

*Exemple: la petite voiture rouge*

## LES NOMBRES DE 0 À 10 000 : ÉCRITURES ET DÉSIGNATIONS

PAGE 9

• Pour écrire le nombre 5 634, je dois penser à :  
 – laisser un **espace** entre le chiffre des milliers et le chiffre des centaines pour faciliter la lecture ;  
 – mettre un **tiret** entre chaque chiffre écrit en lettres et penser que « mille » est invariable.

*Exemple: cinq-mille-six-cent-trente-quatre*

## L'ADJECTIF

PAGE 11

• L'adjectif qualificatif sert à **donner des informations sur le nom** auquel il se rapporte.

• Il **s'accorde en genre et en nombre avec le nom** qu'il qualifie.

• Dans le GN, il est placé avant ou après le nom qu'il qualifie. On peut le supprimer.

*Exemple: un cahier jaune*

• Placé après un verbe d'état (être, paraître...), il ne peut pas être supprimé.

*Exemple: Mes chiens sont gentils.*

## LES NOMBRES DE 0 À 10 000 : ORDRE ET COMPARAISON

PAGE 12

• Pour comparer et ordonner des nombres, je dois :  
 – regarder les **chiffres des milliers** puis si nécessaire, les **chiffres des centaines** (et ainsi de suite);  
 – me souvenir que ranger dans l'**ordre croissant** revient à ranger les nombres **du plus petit au plus grand** et que ranger dans l'**ordre décroissant** revient à ranger les nombres **du plus grand au plus petit** ;  
 – barrer les nombres au fur et à mesure de mon classement pour ne pas en oublier.

## LES PRONOMS

PAGE 14

• Les pronoms personnels sujets servent à **remplacer le sujet** pour éviter les répétitions.

singulier			pluriel		
1 <sup>re</sup> pers.	2 <sup>e</sup> pers.	3 <sup>e</sup> pers.	1 <sup>re</sup> pers.	2 <sup>e</sup> pers.	3 <sup>e</sup> pers.
je	tu	il, elle, on	nous	vous	ils, elles

## RÉSOLUTION DE PROBLÈMES EN UTILISANT UN TABLEAU

PAGE 15

• Pour résoudre correctement un problème, je dois penser à :  
 – lire attentivement l'**énoncé** ;  
 – **identifier ce que l'on demande** et que l'on doit calculer ;

# CE QUE je dois retenir

– identifier la signification des nombres inscrits dans les **lignes** et les **colonnes** du tableau.

## IDENTIFIER LE SUJET D'UN VERBE

PAGE 19

• Pour trouver le sujet du verbe, on peut poser la question « **Qui est-ce qui + groupe verbal ?** » ou bien compléter la phrase : « **C'est (ou ce sont)... qui + groupe verbal.** »

Exemple : Papi a fait un gâteau.

→ Qui est-ce qui a fait un gâteau ?

C'est papi qui a fait un gâteau.

## LA SOUSTRACTION AVEC RETENUES

PAGE 20

• Pour calculer une soustraction avec retenues, je dois :  
– **poser correctement** l'opération en colonnes ;  
– écrire le **nombre le plus grand sur la première ligne** ;  
– calculer en pensant que je peux échanger une dizaine contre 10 unités si nécessaire ou une centaine contre 10 dizaines (**retenues**).

## ENRICHIR UN GN PUIS UNE PHRASE

PAGE 22

• Un **GN** est composé au moins d'un **déterminant** (sauf s'il s'agit d'un nom propre) et d'un **nom**, mais il peut être enrichi d'un ou plusieurs **adjectifs** et/ou **adverbes** ou d'un **complément du nom**.

Exemple : le chien – le beau chien – le beau et gentil chien – le très beau chien – le chien de Lucie

• Une **phrase verbale** est composée au moins d'un **sujet** et d'un **verbe**, mais elle peut être enrichie d'un ou plusieurs **groupes de mots** facultatifs.

Exemple : Nolan mange. Nolan mange une pomme rouge et une glace pour son gouter.

## LIRE ET UTILISER DES GRAPHIQUES

PAGE 23

• Il existe **plusieurs sortes de graphiques**.  
• Je dois toujours **lire la nature des données inscrites sur les axes** d'un graphique en courbes ou en bâtons afin de bien l'interpréter.

## LES ÉCRITURES DU SON (É) : E – È – Ê – AI – EI

PAGE 25

graphie du son (É)	exemples
e	perle, escalier...
è	père, après...
ê	fenêtre, fête...
ai	lait, mais...
ei	peine, reine...

## LA MULTIPLICATION

PAGE 26

• La multiplication évite d'additionner **plusieurs fois une même quantité**.  
• Elle permet d'effectuer des calculs plus rapidement à condition de bien connaître les **tables de multiplication**.

## L'ACCORD SUJET/VERBE

PAGE 28

• Le **verbe s'accorde en genre et en nombre** avec son sujet.  
Exemple : Il partait. – Ils partaient.  
• On peut savoir si le sujet est féminin en regardant le participe passé lorsqu'il est employé avec l'auxiliaire « être ».

Exemple : Camille est parti. → Camille est un garçon.  
Camille est partie. → Camille est une fille.

## APPROCHE DE LA DIVISION : SITUATIONS DE PARTAGE

PAGE 29

• Pour **partager équitablement** une quantité, je dois :  
– identifier la quantité à partager et le **nombre de parts** ;  
– inscrire s'il y aura un **reste**.

Exemple : 47 bonbons à partager équitablement entre 5 enfants

→  $47 = 5 \times 9 + 2$

→ Chaque enfant recevra 9 bonbons et il en restera 2.

## LE PLURIEL

PAGE 33

• Les marques du **pluriel** sont le « -s » et le « -x ».  
Exemple : des grands pieds – les beaux cheveux  
• Les **noms en « -ou »** prennent un « -s » au pluriel. Exceptions qui prennent un « -x » : **bijou, genou, caillou, chou, joujou, hibou** et **pou**.  
• Les **noms** et les **adjectifs en « -eu », « -au » et « -eau »** prennent un « -x » au pluriel. Exceptions qui prennent un « -s » : **pneu, émeu, bleu, enfeu, sarrau** et **landau**.

## LA TECHNIQUE DE LA MULTIPLICATION

PAGE 34

• Pour multiplier des nombres ayant plusieurs chiffres, je dois :  
– poser correctement **en colonnes** mon opération ;  
– **commencer par les unités** ;  
– ne pas oublier les **retenues** et les barrer une fois que je les ai utilisées ;

# CE QUE je dois retenir

– ne pas oublier de **décaler d'un rang** en mettant un zéro pour multiplier les dizaines.

## LA CHAÎNE D'ACCORD NOM/ADJECTIF ET SINGULIER/PLURIEL

PAGE 36

• Tous les éléments du GN doivent être accordés en **genre** (masculin/féminin) et en **nombre** (singulier/pluriel) avec le nom auquel ils se rapportent.

*Exemple : les grands techniciens allemands – les petites filles brunes*

## CALCULER EN UTILISANT DES ÉCRITURES EN LIGNE ADDITIVES, SOUSTRACTIVES, MULTIPLICATIVES, MIXTES

PAGE 37

• Les calculs en ligne sans parenthèses comprenant uniquement des additions et/ou des soustractions se calculent dans l'ordre de lecture. **Les multiplications et les calculs entre parenthèses sont prioritaires.**

## LES HOMOPHONES « ON » ET « ONT »

PAGE 39

• « **On** » est la **3<sup>e</sup> personne du singulier**. On peut le remplacer par « il/elle ».

*Exemple : on joue → elle joue*

• « **Ont** » est le **verbe « avoir »** conjugué au présent à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel. On peut le remplacer par « avaient ».

*Exemple : Ils ont un chat. → Ils avaient un chat.*

## DES PROBLÈMES À ÉTAPES

PAGE 40

• Pour bien répondre à un problème, je note :

- ce que j'apprends dans l'**énoncé** ;
- **ce que je dois calculer** ;
- les **calculs** ;
- la **phrase de réponse** qui répond à ce que l'on me demande.

## LES HOMOPHONES « SON » ET « SONT »

PAGE 42

• « **Son** » est un **déterminant possessif**. On peut le remplacer par « mon/ton... ».

*Exemple : son cheval → mon cheval*

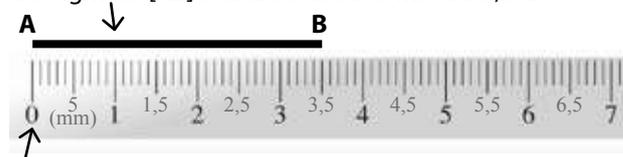
• « **Sont** » est le **verbe « être »** conjugué au présent à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel. On peut le remplacer par « étaient ».

*Exemple : Elles sont dans le parc.  
→ Elles étaient dans le parc.*

## LES LONGUEURS

PAGE 43

Ce segment [AB] mesure 3 cm et 5 mm ou 3,5 cm.



Place le 0 au début de ton segment.

• Je dois me souvenir que :

- 1 km = 1 000 m ;
- 1 m = 100 cm ;
- 1 cm = 10 mm.

## IDENTIFIER L'INFINITIF D'UN VERBE

PAGE 47

• Pour identifier l'infinitif d'un verbe, on peut utiliser la formule « **Il faut...** ».

*Exemple : Je joue aux dames. → Il faut jouer.*

## LES MASSES

PAGE 48

• Je dois me souvenir que :

- 1 t = 1 000 kg ;
- 1 kg = 1 000 g.

## LES VERBES EN « -IR » ET « -OIR » AU PRÉSENT

PAGE 50

• Au présent, les verbes en « -ir » et en « -oir » ont pour terminaisons : **-s ; -s ; -t ; -ons ; -ez ; -ent.**

*Exemple : je pars – tu vois – il doit – nous dormons – vous savez – elles sortent*

• Mais attention, les verbes en « -ir » qui font « -issant » ont des terminaisons différentes au pluriel : **-issons ; -issez ; -issent.**

*Exemple : je finis – tu gravis – elle pâlit – nous fleurissons – vous aplatissez – ils atterrissent*

• Certains verbes en « -oir » comme **pouvoir, vouloir, valoir...** prennent un « **-x** » aux **1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> personnes du singulier.**

*Exemple : je peux – tu veux – je vaux*

## LES CONTENANCES

PAGE 51

• Je dois me souvenir que :

- 1 L = 10 dL = 100 cL ;
- 1 dL = 10 cL.

# CE QUE je dois retenir

## LES VERBES « ALLER », « DIRE », « FAIRE » ET « PRENDRE » AU PRÉSENT

PAGE 53

- Au présent, **dire** et **faire** ont une forme irrégulière pour le « vous » : **vous dites, vous faites**.
- Au présent, **aller** a une **conjugaison irrégulière** : je vais, tu vas, il va, nous allons, vous allez, ils vont.
- Au présent, les **verbes en « -dre »** ont pour terminaisons : **-ds, -ds, -d, -ons, -ez, -ent**.

Exemple : je prends – tu vends – il rend – nous apprenons – vous reprenez – elles attendent

Attention, le verbe **prendre** prend « nn » au radical à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel : **ils prennent**.

## RÉSOLVRE DES PROBLÈMES IMPLIQUANT DES LONGUEURS, DES MASSES, DES CONTENANCES, DES DURÉES, DES PRIX

PAGE 54

- Il faut savoir identifier la monnaie :
  - les pièces de 1, 2, 5, 10, 20 ou 50 centimes d'euro et de 1 ou 2 euros ;
  - les billets de 5, 10, 20, 50, 100, 200 ou 500 euros.

## LES FORMES FRÉQUENTES DU FUTUR ET LES VERBES « AVOIR » ET « ÊTRE » AU FUTUR

PAGE 56

- Futur = **infinitif du verbe** + terminaisons **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**. Exemple : je marcherai (marcher + -ai)
- Certains **verbes en « -ir »**, les verbes en « **-oir** » ou « **-re** » et les verbes **aller, être** et **avoir** ont leur **radical qui change**.

Exemple : je viendrai (venir) – tu seras (être) – elle verra (voir) – nous aurons (avoir) – vous ferez (faire) – ils iront (aller)

## CODAGE DE DÉPLACEMENTS

PAGE 57

- Pour coder un déplacement sur un quadrillage, je peux utiliser des **flèches directionnelles** ou des **coordonnées**. Exemple : (4 →) – (B ; 3)

## LES MARQUES DE L'IMPARFAIT ET LES VERBES « AVOIR » ET « ÊTRE » À L'IMPARFAIT

PAGE 61

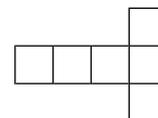
- Imparfait = **radical du verbe** + terminaisons : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**.
- Exemple : je marchais
- Attention, les verbes qui ont un « **i** » dans leur radical prennent un autre « **i** » avec « **nous** » et « **vous** ».

Exemple : nous criions

## LE CUBE ET SON PATRON

PAGE 62

- Le cube a **6 faces carrées**. Un **patron de cube** doit être composé de 6 carrés identiques.



## LE PASSÉ COMPOSÉ : REPÉRER ET ORTHOGRAPHER UN VERBE

PAGE 64

- Passé composé = **auxiliaire « avoir » ou « être » au présent** + **participe passé** du verbe.

Exemple : j'ai acheté – tu es parti – il a fini

- Attention, avec l'**auxiliaire « être »**, le **participe passé** des verbes conjugués **s'accorde avec le sujet**.

Exemple : Les filles sont arrivées tôt. → les filles = féminin pluriel, donc « arrivées » prend « -es ».

## TRACER DES CERCLES

PAGE 65

- Le **rayon** du cercle est la distance qu'il y a entre un point du cercle et le centre de celui-ci.
- Pour tracer un cercle :
  - avec une règle graduée, je fixe l'**écartement du compas** pour obtenir le **rayon** du cercle ;
  - je marque le **centre du cercle** par un point et je place la **pointe du compas** dessus ;
  - je fais tourner la mine du compas sans changer l'écartement.

## LE PASSÉ COMPOSÉ : REPÉRER ET ÉCRIRE QUELQUES VERBES FRÉQUENTS

PAGE 67

- Beaucoup de verbes se conjuguent au passé composé avec l'**auxiliaire « avoir »**.

Exemple : avoir (j'ai eu) – être (tu as été) – manger (il a mangé) – finir (elle a fini) – faire (on a fait)

- Quelques-uns se conjuguent avec l'**auxiliaire « être »**.

Exemple : aller (je suis allé) – venir (tu es venu) – partir (il est parti) – rester (vous êtes restés)

- Rappel : les verbes employés avec l'**auxiliaire « être »** s'accordent en genre et en nombre avec le sujet.

## LES UNITÉS DE MESURE DES DURÉES

PAGE 68

- Afin de me repérer dans le temps, je retiens que :
  - une année est composée de 12 mois ;
  - un siècle représente 100 ans ;
  - un millénaire représente 1 000 ans ;
  - une minute représente 60 secondes.